



# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børnehuset Bymarken, Hobro



# Indholdsfortegnelse

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | INTRODUKTION  | 3  |
| 1.1   | Formål med tilsynet                                 | 3  |
| 1.2   | Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse | 3  |
| 1.3   | Fokus for det anmeldte tilsyn 2024                  | 4  |
| 1.4   | Rammesætning af tilsynet i Børnehuset               | 4  |
| 2     | Tidligere tilsyn                                    | 6  |
| 2.1   | Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn     | 6  |
| 3     | Tilsynsresultater                                   | 7  |
| 3.1   | Strukturel kvalitet                                 | 7  |
| 3.1.1 | Normering og gruppestørrelse og -organisering       | 7  |
| 3.1.2 | Fysiske rammer                                      | 7  |
| 3.1.3 | Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet  | 7  |
| 3.1.4 | Andre rammevilkår                                   | 7  |
| 3.2   | PROCESKVALITET                                      | 8  |
| 3.2.1 | Det pædagogiske relationsarbejde                    | 8  |
| 3.2.2 | Selvvalgt tema                                      | 8  |
| 3.2.3 | Børne perspektivet                                  | 9  |
| 3.2.4 | Evalueringsmetode                                   | 9  |
| 3.3   | RESULTATKVALITET                                    | 9  |
| 3.3.1 | Sprogvurdering og sprogtrappe                       | 9  |
| 3.3.2 | Dialog profiler                                     | 9  |
| 4     | Børnehusets kvalitetsvurdering                      | 11 |
| 4.1   | Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter  | 11 |
| 4.1.1 | Tilsynets anbefalede udviklingspunkter              | 11 |

# 1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

## 1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside [www.mariagerfjord.dk](http://www.mariagerfjord.dk) under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

## 1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

### 1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

#### Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

### 1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

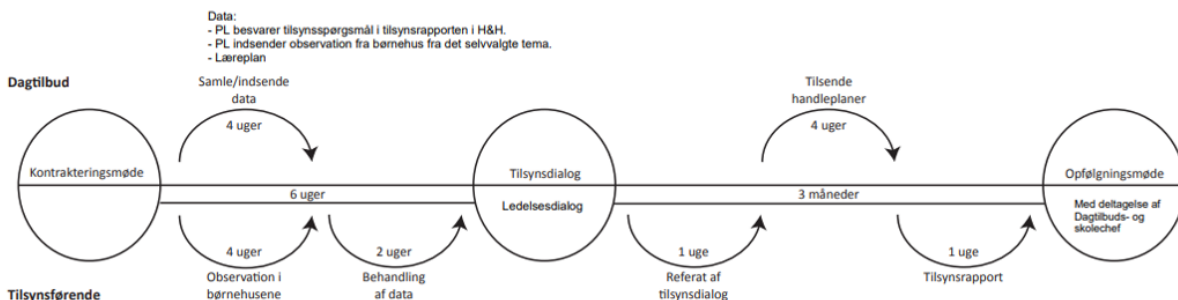
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på [www.Mariagerfjord.dk](http://www.Mariagerfjord.dk) under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

#### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces



## 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

### 2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

**Dato for forrige anmeldte tilsyn:**

28.04.22

**Tilsynets anbefalinger:**

**Leg:**

På baggrund af tilsynsdialogen og institutionens eget udviklingspotentiale anbefales institutionen at arbejde videre med følgende udviklingspunkt:

- Personalets organisering på legepladsen i tidsrummet over middag – særligt med henblik på at igangsætte aktiviteter for børnene.

**Sprog:**

På baggrund af observationen og tilsynsdialogen anbefales institutionen at arbejde med et eller flere af følgende udviklingspunkter:

- Understøttelse af barnets sproglige udvikling igennem leg – herunder et fokus på personalets egen positionering i legen (Foran, ved siden af og bagved) med henblik på at understøtte barnet/børnenes sproglige udvikling?

- Fokus på at få viden om sprogarbejde fra TSK-grupper delt ud i hele personalegruppen.

Bymarken kan på baggrund af tilsynsdialogen også være nysgerrig på, hvordan de efter corona arbejder med sproggrupper og -indsatser på tværs af stuerne. Har corona givet anledning til nye arbejdsgange?

**Børneperspektiv:**

På baggrund af personalets refleksioner under tilsynsdialogen kan intuitionen arbejde med et af følgende udviklingspunkter:

- Forholdet mellem pædagogisk organisering samt struktur og børneperspektivet.

- Arbejde metoder til at blive nysgerrig på og få et børneperspektiv.

**Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:**

30.08.22

**Det opfølgende tilsyn var:** (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, Opfølgningsmøde

# 3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personale-tæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

## 3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

### 3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

På observationsdagen opleves de voksne i Bymarken imødekomende, engagerede og fordybede i samværet med børnene. Overalt ses udstillinger af børnenes egne kreative produkter og legepladsen fremstår indbydende og pædagogisk velindrettet. Ved rundvisning i huset fortælles, at Bymarken er i proces omkring at skabe tydeligt kodede og varierede læringsrum, fx klodse/bygge, læse/spil/fordybelse, dukkekrog/køkken, bl.a. ved at inddrage fællesrummet.

På tilsynsdagen opleves, hvordan de voksne løbende tager initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn - der inviteres til fælles aktiviteter, der ses understøttelse af leg og kommunikation omkring det, som børnene er optagede af. De voksne i Bymarken udstråler med mimik, øjenkontakt og kropssprog glæde ved børnene; der gives krammer, holdes i hånd, siddes på skød og trøstes omsorgfuldt. De voksne har positive forventninger til børnene og der høres anerkendende kommunikation til børnene; "det var du god til", "tak for hjælpen", "sejt, at du klarede det selv".

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvilke pædagogiske overvejelser Bymarken gør sig i forhold til tilrettelæggelse af samlinger i større eller mindre grupper af børn. Observationseksempler kan tjene som inspiration til, hvordan mindre samlinger understøtter udviklende øjeblikke og betydningsfulde barn/voksen og barn/barn relationer.

Ved tilsynsdialogen udtrykker børnehuset, at de er glade for observationer af 2 forskellige typer af samlinger i større og mindre grupper. Dette skal danne grundlag for en dialog om didaktiske virkemidler i hele huset omkring de pædagogiske læringsmiljøer, når samlinger tilrettelægges, afvikles og evalueres. Der er en opmærksomhed på, at børnene skal være mere deltagende, ikke vente så længe på tur og der skal være rum for udveksling, turtagning og børnenes perspektiver.

Bymarken er optagede af udviklingspunktet omkring de voksnes medleg. Hvordan giver man noget til legen og sætter sig selv i spil i mindre legegrupper og børneinitierede lege; understøtte legens udvikling, når børnenes lege repertoire endnu ikke er så nuanceret, fx vha. medleg, kodede legesætninger eller legemanuskripter.

### 3.2.2 Selvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

##### Medbestemmelse og børneperspektiv

I Bymarken opleves en balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.



Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan børnehuset kan arbejde pædagogisk med børnenes behov for balancen mellem høj og lav arousal set i et børneperspektiv; hvor går man hen med kropslig udfoldelse eller krudt i numsen? Hvordan ville et øget fokus på at følge børnenes verbale og nonverbale spor, imødekomme børnenes forskelligheder og dermed oplevelse af medbestemmelse i fælleskabet?

Ved tilsynsdialogen reflekterer Bymarken over, hvordan de i højere grad kan imødekomme børnenes behov for fysiske "udeaktiviteter" i indemiljøet og være nysgerrige på, hvad er det børnene fortæller med deres adfærd. At de vil have fokus på at justere læringsrummene, så de tilpasses og understøtter børnegruppens aktuelle udviklingsbehov.

### 3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen yderligere kommentarer

### 3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

## 3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

### 3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Ingen kommentar

# 4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

## 4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med eksempler på høj kvalitet

### 4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

#### **Pædagogisk relationsarbejde**

Bymarken skal fortsætte deres gode pædagogiske relations arbejde; nærværende kontakt og samspil, positive forventninger til børnene, følelsesmæssig afstemthed, den fine balance mellem egne og børnenes initiativer med udgangspunkt i børnenes individuelle udviklingspotentialer.

Tilsynet anbefaler, at Bymarken arbejder med tilrettelæggelsen og afholdelsen af samlinger i større eller mindre grupper af børn. Tilsynsobservationerne kan tjene som inspiration til, hvordan mindre samlinger understøtter udviklende øjeblikke og betydningsfulde barn/voksen og barn/barn relationer.

Bymarken kan med fordel arbejde med i børneinitierede lege at understøtte legens udvikling, når børnenes lege repertoire endnu ikke er så nuanceret, fx vha. medleg, kodede legesætninger eller legemanuskripter.

#### **Selvvalgt tema**

##### **Medbestemmelse og børneperspektiv**

Bymarken skal fortsætte det gode arbejde med balancen mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.

I forhold til børneperspektivet anbefaler tilsynet, at Bymarken i det pædagogiske arbejde har fokus på børnenes behov for balancen mellem høj og lav arousal; hvor går man hen med kropslig udfoldelse eller "krudt i numsen"? Hvordan ville et øget fokus på at følge børnenes verbale og nonverbale spor, imødekomme børnenes forskelligheder og dermed oplevelse af medbestemmelse i fælleskabet?

#### **Andet**

#### **Eventuel henstilling**

Ingen henstilling

