



Mariagerfjord
Kommune

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børnehuset Farvervænget



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	8
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluerings	10
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

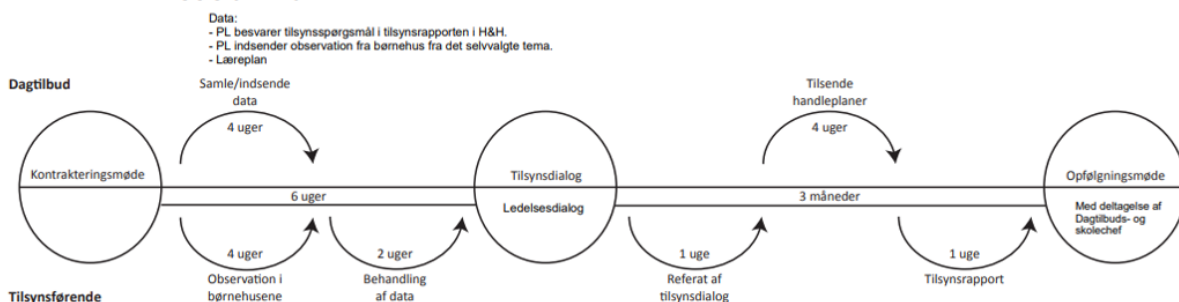
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

27.04.22

Tilsynets anbefalinger:

Leg:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales institutionen at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Hvordan får I øje på og understøtter børn på kanten af leg?

Sprog:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales institutionen at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Tidspunkter på dagen, hvor personalet er særlig opmærksom på at understøtte børnenes sproglige udvikling. Omdrejningspunktet til tilsynsdialogen var en refleksion over, at når måltidet (som er en naturlig stund for dialog og samtale) inddrages til en stille stund, er der så andre tidspunkter i løbet af dagen, hvor personalet har tid til dialog?

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynsdialogen kan institutionen arbejde videre med en af følgende udviklingspunkt:

- Fokus på hvordan struktur, fællesskab og rutiner kan udfordre børneperspektivet? Hvordan kan personalet arbejde med børneperspektivet ind i rutiner/fællesskab/struktur?
- Et systematisk arbejde med børneperspektivet.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

30.08.22

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, Opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

På observationsdagen summer Farvervænget af leg og de voksne opleves som engagerede, varme, omsorgsfulde og imødekommende. Når man træder ind af døren, ses tydeligt kodede, tilgængelige legemiljøer, der inviterer til aktiviteter, der kommer godt rundt om temaerne i Læreplanen.

Kendetegnende for børnehavens voksne i samspil med børnene er; engagerede, optagede af relationerne og med noget på hjerte, som de vil med børnene. Der ses fysisk omsorg, regulering og glæde ved børnene med nus på ryggen, trøst, et skød at sidde på, en hånd om skulderen i en behagelig og afslappet atmosfære. De voksne opleves at have positive forventninger til børnene; der udvises sympati og empati. Der ses anerkendelse børnenes initiativer, handlinger og færdigheder, mens mængden af kontakt til det enkelte barn i vuggestuen i højere grad afhænger af børnenes eget initiativ og ofte er om emner, som de voksne er optagede af.

Med blik for, at der er børn med flere sprog og forskelligt udviklingsniveau, er tilsynet nysgerrig på, hvordan de voksne i børnehavegruppen kan vedholde det stærke engagement og samtidig være opmærksom på "ikke at give svaret", "sidde på hænderne og tungen", afvente og afstemme, have lange turtagninger og responstid.

Ved tilsynsdialogen genkender Farvervænget beskrivelsen af de voksnes engagement i børnehavegruppen. De vil fremadrettet have en opmærksomhed på, hvordan de fx under måltiderne kan være mere afventende på børnenes udspil, have lange turtagninger og udvekslinger.

Tilsynet er nysgerrig på hvordan de voksne i vuggestuegruppens rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter kan arbejde bevidst og systematisk med børnenes sociale udvikling. Hvordan sikres, at der er kontakt og samspil med alle børn, hvilke refleksioner gør de voksne sig i forhold til inddragelse og deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskabet, herunder børn uden verbalt sprog.

Ved tilsynsdialogen fortælles, at dagen for observationen var atypisk, at der var vikar til stede og en anden organisering omkring måltidet og overgangen til puttesituation end vanligt, hvilket har påvirket kvaliteten af pædagogikken. Således er der et udviklingspunkt omkring, hvordan pædagogikken formidles på "off-dage". Der er pt udskiftning i medarbejdergruppen og dette fordre en dialog i den nyere konstellation om, hvad der er god kvalitet i samspillet med børnene.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen: Medbestemmelse og børneperspektiv

I Farvervængets børnehave ses på observationsdagen en balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper.

Der ses, hvordan børnene selv kan tage initiativ til at gå på legepladsen og er selvhjulpne i forhold til af- og påklædning, børn, der sidder i små grupper og spiser af deres madpakke eller leger uden voksne i fællesrummet. De voksne er opmærksomme på børn, der ikke af sig selv er i et børnefællesskab, børn, der har brug for hjælp til at entre en leg eller børn, der skal understøttes i at dele med andre børn.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne i børnehaven - set i et medbestemmelsesperspektiv - opnår indsigt i børnenes interesser og er lydhøre overfor alle børns perspektiver, når der tilrettelægges aktiviteter og leg i varierende grupper?

Ved tilsynsdialogen fortæller børnehuset, at børnene har medbestemmelse, når der fx arrangeres ture ud af huset eller hvad menuen skal være til deres julefrokost. Farvervænget er nysgerrig på, hvordan de fremadrettet kan have endnu mere fokus på børneperspektivet og børnenes medbestemmelse; hvordan kan de systematisere børnenes udsagn ved fx at spørge inden aktiviteter planlægges eller som en del af de evalueringer af forløb, som børnene er optagede af.

På observationsdagen ses i vuggestuen primært vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Der høres udspil og initiativer fra børnene, som de voksne ikke anerkender eller understøtter.

I forhold til et børneperspektiv, er tilsynet nysgerrig på, hvordan de voksne i højere grad kan være til stede i essentielle udviklende mødeøjeblikke, der baserer sig på pædagogisk sensitivitet og justering overfor børnenes udspil, verbale og nonverbale spor og perspektiver?

Ved tilsynsdialogen fortæller vuggestuen, at der lige nu er flere børn, som har særlige behov og derfor er det en afvejning af, hvem der har mest brug for ydre regulering i fx overgange. De har en opmærksomhed på, at dette fx kunne være ved at inddrage børnene i det praktiske omkring borddækningen osv.

Under frokosten serveres mad fra et rullebord/tekøkken. Når et barn gerne vil ha' mere mad, så rejser den voksne sig fra bordet og kommer således til primært at være serviceorienteret under måltidet. Børnene kan ikke se maden og de er ikke med til at udvælge, pege eller hælde op på tallerken og i glas.

Tilsynet er nysgerrig på, hvordan de voksne kan udvikle på denne dagligt tilbagevendende rutinesituation med et pædagogisk intenderet perspektiv;

1. hvordan kan måltidet understøtte børnenes medbestemmelse?
2. hvordan kan måltidet blive en vigtig sproglig, differentieret læringsarena for det enkelte barn? Udvekslingstone, turtagninger, responstid, betydningsfuld kontakt.

Ved tilsynsdialogen udtrykker Farvervænget, at måltidet skal være et udviklingspunkt, der står øverst på dagsordenen i fremadrettet.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med eksempler på høj og minimal kvalitet

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

I børnehavens skal Farvervænget fortsætte det gode arbejde med de voksnes samspil med børnene; engagerede, optagede af relationerne og med noget på hjerte, som de vil med børnene.

Med blik for, at der er børn med flere sprog og forskelligt udviklingsniveau, kan børnehaven med fordel arbejde med, hvordan de voksne kan vedholde det stærke engagement og samtidig være opmærksom på "ikke at give svaret", "sidde på hænderne og tungen", afvente og afstemme, have lange turtagninger og responstid.

I vuggestuegruppen anbefaler tilsynet, at de voksne i rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter arbejder bevidst og systematisk med børnenes sociale udvikling. Hvordan sikres, at der er kontakt og samspil med alle børn, hvilke refleksioner gør de voksne sig i forhold til inddragelse og deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskabet, herunder børn uden verbalt sprog.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv

Farvervænget skal i børnehaven fortsætte det gode arbejde med at inddrage børnenes perspektiver og udspil i balancen mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper.

I vuggestuegruppen anbefaler tilsynet, at Farvervænget arbejder med at udvikle pædagogikken omkring måltidet med et pædagogisk intenderet perspektiv;

1. hvordan kan måltidet understøtte børnenes medbestemmelse?
2. hvordan kan måltidet blive en vigtig sproglig, differentieret læringsarena for det enkelte barn? Udvekslingstone, turtagninger, responstid, betydningsfuld kontakt.

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling