



Mariagerfjord
Kommune

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børnehuset Stoldalen, Hobro



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluerings	10
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

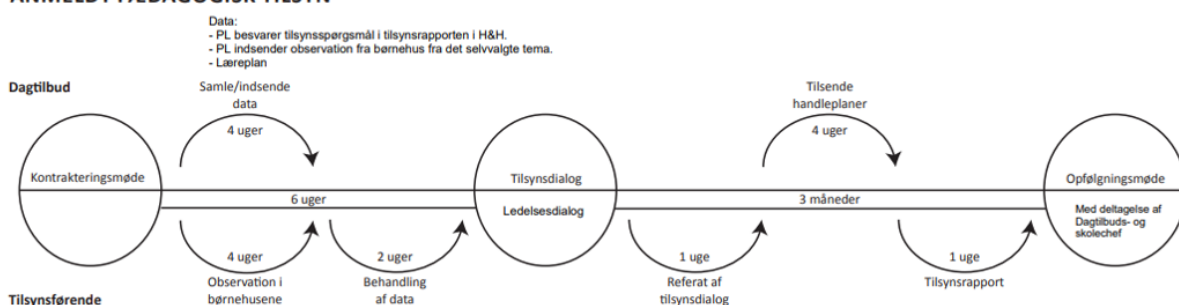
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

28.04.22

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

På baggrund af observationen og tilsynsdialogen kan institutionen med fordel arbejde med at skabe en fælles faglig forståelse med plads til fælles faglig refleksion og vidensdeling på tværs af stuerne/børnegrupperne. Dette med henblik på at børnene møder eksempelvis det samme barnesyn i læringsmiljøet.

Leg:

På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen anbefales institutionen at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Fokus på personalets organisering omkring legene. På hvilke tidspunkter har I tid til at være fordybet i en leg? Hvordan er dagen planlagt med henblik på at understøtte leg? (Særligt børnehaven)
- Fokus på at indgå i børnenes leg. Eksempelvis personalets positionering foran, ved siden af og bagved. (Særligt børnehaven)
- Fokus på det fysiske læringsmiljø for leg i vuggestuen.

Sprog:

På baggrund af observationer, rundvisning med dagtilbudsleder og tilsynsdialogen anbefales institutionen at arbejde/arbejde videre med et af følgende udviklingspunkter:

- Personalets deltagelse i børnenes leg med henblik på at understøtte barnets sproglige udvikling og samspil.

Børneperspektiv:

På baggrund af observationer og tilsynsdialogen kan institutionen arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Børneperspektivet ind i overgange? Er det tydeligt for børnene, hvad der skal ske? Hvordan organiserer personalet sig? (Særligt vuggestuen)

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Anmeldt, Opfølgningsmøde

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

30.08.22

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Barnesyn generelt

På observationsdagen ses i Stoldalen rigt udstyrede og visuelt tydeligt kodede legeområder, der fortæller børnene "hvad kan jeg lege med her". Der ses udstillinger af børnenes tegninger og kreative produkter, legetøj, bøger og puslespil i børnehøjde, små kroge og mindre rum, hvor børnene og de voksne kan fordybe sig i samvær og leg.

De voksne fremstår smilende og imødekommende, der ses velorganiserede positioneringer i mindre grupper af børn og voksne og der opleves et godt legeflow gennem huset.

Udvikling af relationer

I børnehaven ses på observationsdagen bevidst og intenderet relations arbejde i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, hvor de voksne inviterer børn til planlagte aktiviteter i mindre grupper, fx klippe-klistre eller hvor en voksen fx følger et barns spor og medleger 1:1 i frisørsalonen. Børnene opleves trygge og rolige i samspil med de voksne og de voksne udstråler at have positive forventninger i deres kontakt til børnene.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne kan understøtte barn/barn relationerne i leg og dermed børnenes sociale udvikling, når børnenes fælles sprog og legerepertoire endnu ikke er så nuancerede endnu?

Ved tilsynsdialogen fortæller de voksne, at der har været en god udvikling i forhold til det sproglige miljø, fordi de voksne er blevet opmærksomme på deres egen tilgang til børnene, som nu er præget af nysgerrighed og udveksling i forhold til børnenes sproglige udspil. Der høres også i højere grad børn, som regulerer hinanden. Børnene grupperer sig stadig i forhold til modersmål, dette er de voksne opmærksomme på, når de planlægger gruppeaktiviteter.

I vuggestuen opleves de voksne er venlige, varme, omsorgsfulde og tilgængelige for børnene på gulvet, men kontakten opleves tilfældigt initieret af børnene og der opstår under observationen ikke længerevarende udvekslende samspil i børneinitieret leg.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne i vuggestuen i højere grad kan arbejde med en dybere kontakt til alle børn og gribe børnenes udspil og essentielle udviklende mødejeblikke i de frie samspilssituationer.

Ved tilsynsdialogen fortæller Stoldalen, at det er et fokuspunkt, der arbejdes med; hvordan positionerer de voksne sig og hvordan undgås voksensnak, således at samværet og nærværet med børnene ikke forstyrres og afbrydes.

Nærvær og følelser

De voksne i Stoldalen opleves omsorgsfulde og udstråler med blik, stemme, mimik og kropssprog glæde ved at være sammen med børnene.

I vuggestuegrupperne opleves på observationsdagen en rolig og tilpasset stemning; her ses voksne der krammer, tager på skød, nusser og understøtter børnene fysisk. Der opleves glæde i samværet med børnene; smil og grin. De voksne er sensitive overfor børnenes nonverbale udtryk i forhold til basale behov, fx at et barn virker træt og har brug for at blive puttet først, et andet barn aflæses og får skiftet ble af sin tryghedsvoksne. Ved puslebordet høres spejling af barnets lyde.

Interaktion og anerkendelse

På observationsdagen høres flere gange i hele huset, hvordan de voksne anerkender børnenes positive adfærd; "hvor er du sej, øj, hvor var du god, jeg kan godt se, at det er svært, tak fordi, I hjælper til med at rydde op".

Vuggestue

I vuggestuen opleves på observationsdagen en rolig, afslappet og behagelig atmosfære. De voksne udviser sympati og empati, roser og anerkender børnenes handlinger og justerer sig ind i mellem efter børnenes initiativer.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Medbestemmelse og børneperspektiv

På observationsdagen ses en balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større eller mindre grupper.

I forhold til børneperspektivet og medbestemmelse er tilsynet nysgerrig på, hvordan de voksne under samlingerne kunne skrue op for udvekslingstonen og tage udgangspunkt i børnenes interesser og perspektiver, når disse tilrettelægges og udføres?

Ved tilsynsdialogen fortæller Stoldalen, at de hele tiden udvikler på samlingerne; rammerne, visualiseringen af temaer osv. De deler sig i mindre grupper for at give plads til alle børns stemmer og skabe et godt læringsrum for alle ud fra deres nærmeste udviklingszone

I en vuggestuegruppe spises der frokost ved 3 borde, hvor der sidder en voksen ved hvert. Nogle børn er ved at være færdige og går fra bordet, andre spiser stadig. 2 voksne går rundt omkring ved bordene og henter mad til børnene fra fade, der står på et rullebord. Nogle voksne er fordybede i samvær med børnene, andre voksne snakker med hinanden, ordner lidt praktisk, henter klude til at tørre børnene med og konteksten opleves urolig at være i.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvilke pædagogiske refleksioner der er gjort omkring måltidet set i forhold til de voksnes positionering og børnenes perspektiver i denne rutinesituation? Hvordan kunne måltidet understøtte børnenes medbestemmelse i forhold til fx at have maden på bordene, så børnene selv kan vælge?

Ved tilsynsdialogen udtrykker Stoldalen, at det kan være vanskeligt grundet bordenes størrelse at have mad på bordet. De vedkender sig dog, at måltidet er et udviklingspunkt, som de gerne vil have fokus på. Dette påtænker de at gøre ved at genbesøge Kvalid - materialet igen.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med eksempler på høj og minimal kvalitet

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

I Stoldalens børnehave skal de voksne fortsætte det gode, bevidste og intenderede relations arbejde i både børne- og vokseninitierede aktiviteter.

Børnehaven kan med fordel have fokus på, hvordan de voksne kan understøtte barn/barn relationerne i leg og dermed børnenes sociale udvikling, når børnenes fælles sprog og legerepertoarer endnu ikke er så nuancerede endnu?

Tilsynet anbefaler, at de voksne i vuggestuen i højere grad arbejder med en dybere kontakt til alle børn og griber børnenes udspil og essentielle udviklende mødejeblikke i de frie samspilssituationer.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv

Stoldalens børnehave skal fortsætte det gode arbejde med balancen mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større eller mindre grupper.

I forhold til børneperspektivet og medbestemmelse er tilsynet nysgerrig på, hvordan de voksne i børnehaven under samlingerne kan skrue op for udvekslingstonen og tage udgangspunkt i børnenes interesser og perspektiver, når disse tilrettelægges og udføres?

Tilsynet anbefaler, at vuggestuen arbejder med pædagogiske refleksioner omkring måltidet set i forhold til de voksnes positionering og børnenes perspektiver i denne rutinesituation. Hvordan kunne måltidet understøtte børnenes medbestemmelse i forhold til fx at have maden på bordene, så der er mindre uro, mere fordybelse og børnene selv kan sanse og vælge?

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling