



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børnehaven Myretuen, Valsgård



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

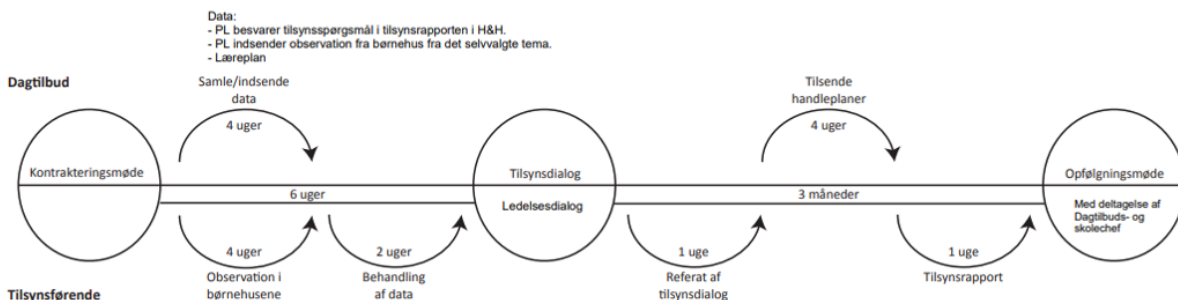
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

16.12.21

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Generelt skal børnehuset og personale fortsætte sit gode arbejde, med at være tæt på børnene og understøtte og udvikle børns leg. De skal holde fast i at være reflekterende og undersøgende sammen, når der opstår læringsmiljøer, hvor der er potentiale for udvikling.

Det anbefales at institutionen er opmærksomme på det daglige forældresamarbejde, efter en tid hvor det har været mere distanceret ift. corona restriktioner og indarbejder en metode til at vende tilbage.

Dagtilbuddet har tanker om at lave personale besøg på tværs af de to institutioner, således at de får skabt mulighed for sparring på tværs. Dette er pt besværet at muligheden for at krydse husene, men det vil tages op efterfølgende.

Leg:

Institutionen og personalet skal fortsætte sit gode arbejde med både at rammesætte børns lege og samtidig gå med i børns lege og udvide dem.

Sprog:

Institutionen italesætter underdialogen, at de oplever flere børn med sprogvanskeligheder og at de vil være undersøgende på en tidlig sprogindsats, f.eks. i forhold til samarbejde med dagplejen.

Det anbefales at institutionen får rammesat arbejdet omkring tidlig indsats i sprogudvikling i det samarbejde de selv italesætter med talehørekonsulent, samt skaber en struktur for en tidlig indsats for sprogudvikling.

Børneperspektivet:

Det anbefales at institutionen arbejder med at anvende nogle metoder til at undersøge børnenes perspektiv,

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

20.04.22

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, Opfølgingsmøde.

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Udvikling af relationer

I Myretuen opleves stemningen let og harmonisk; der er et godt legeflow gennem huset, som er kodet i forskellige legezoner. Der ses leg på gulv og forskellige aktiviteter ved borde, samlinger for større grupper af børn og børnenes kreative produkter, der er udstillede rundt omkring i børnehuset.

De voksne opleves smilende, engagerede og imødekommende. Der udstråles positive forventninger til børnene og ansporing til selvhjulpenhed.

Der ses flere eksempler på en differentieret, anerkendende pædagogisk tilgang til det enkelte barn, medleg, understøttende dialoger og inkludering af børn i legefællesskabet ud fra den enkeltes sociale udviklingszone.

Ligeledes ses der på observationsdagen situationer med længerevarende "fri-for-voksen" leg bag lukkede døre, hvor de voksne ikke initierer vedholdende eller fordybende pædagogisk voksenkontakt.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvilke refleksioner Myretuen gør sig i forhold til balancen mellem børneinitieret leg med medlegende voksne og "fri for voksen" leg? Dette set i relation til understøttelse af alle børns deltagelsesmuligheder og udviklende samspil mellem barn og voksen.

Ved tilsynsdialogen fortæller børnehuset, at en stue lavet et system, hvor de har skrevet fokus områder ned fx motorik, sprog, leg m.m. Når en voksen har haft et samspil eller en aktivitet med et barn indenfor et givent område, får barnet et kryds. Et barn, der har et særligt behov indenfor et område, må gerne få mange krydser. Metoden er med til at sikre at medarbejderne kommer rundt om alle børn. De har arbejdet med det i et par måneder og der udvikles på konceptet og planlægger at brede det ud til alle stuer i huset.

Nærvær og følelser

I Myretuen opleves de voksne empatiske, omsorgsfulde og udstråler glæde i samværet med børnene. Der er masser af krammere, smil og trøst, når der er behov for det i en behagelig og afslappet atmosfære. Der høres på observationsdagen i mindre grad, at de voksne sætter ord på børnenes følelser eller at de voksne hjælper eller støtter det enkelte barn til at aflæse andre børns hensigter, ønsker og behov.

Ved tilsynsdialogen fortæller børnehuset, at de har været i et kompetence forløb med Tea Thyre Sørensen i NPRP over et år. Her har de arbejdet med en helhedsorienteret pædagogisk tilgang, det relationelle og barnesyn og arbejder i høj grad med at alle børn har positive og nære relationer til de voksne og andre børn.

Interaktion og anerkendelse

Under hele tilsynsobservationen høres de voksnes anerkendende kommentarer på børnenes adfærd; "tak for hjælpen", "det var godt gået", "sikke fint, du har skrevet dit navn", "hvor er I bare seje".

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Medbestemmelse og børneperspektiv

På observationsdagen opleves dagligdagen i Myretuen velorganiseret og de voksne positionerer sig samstemt. Børnene følger rutinerne ubesværet.

Der ses 2 forskellige samlinger, som begge finder sted i stuenes garderober, hvor alle børnene sidder ved deres rum.

Den ene samling er centreret omkring regellegen "hund, der er en der har taget dit kødben", hvor et fødselsdagsbarn har rollen som udvælger af de børn, der er på tur. Stemningen er glædesfyldt, der er spænding i luften, grin og latter. En voksen rammesætter og understøtter legen, der er god responstid og hjælp til de børn, der har brug for det for at lykkes, 2 andre voksne er med på sidelinjen.

Den anden samling tager udgangspunkt i konceptet "fri for mobberi". En voksen rammesætter engageret og i afstemt tempo og stemmeføring samlingens forløb, 2 andre voksne har en regulerende rolle i forhold til at få alle børn med. Der synges, snakkes om bamseven, leges stoleleg. Børnene inviteres og inddrages i de forskellige snakke og aktiviteter.

I begge samlinger ses tilbageholdende børn, der zoner ud undervejs, hvor det synes, at aktiviteten eller konteksten omkring samlingen ikke er alle børns nærmeste udviklingszone og der ses enkelte børn, som har svært ved at være i det store fællesskab så længe. Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan samlingerne kunne tilrettelægges således at børnenes forskelligheder i højere grad tilgodeses og dermed øgede det enkelte barns deltagelsesmuligheder.

Ved tilsynsdialogen fortæller børnehuset, at de har samlinger med alle børn og grupper bestående af færre børn med forskellige formål for øje. Det er væsentligt, at børnene er i behag og at det er ok, at børnene zoner ud, hvis de har brug for det. De stiller spørgsmålet; har vi voksne altid definitionsretten til, om et barn skal være deltagende og ved, hvad barnet har fået ud af en given aktivitet? Ofte sker læringen efterfølgende og det vigtigste er, at barnet oplever sig som en del af fællesskabet og ikke føler sig forkert.

Myretuen vil ud fra tilsynet drøfte, hvad de fremadrettet vil i forhold til afvikling af "Fri for mobberi" . Ligeledes vil de se på de store samlinger; hvordan tilgodeses, at det enkelte barns deltagelsesmuligheder øges.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God med eksempler på høj kvalitet

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Myretuen skal fortsætte det gode pædagogiske relations arbejde med barnets sociale udvikling, som opleves bevidst, begrundet og systematisk, afstemt efter barnets udviklingspotentialer.

Tilsynet anbefaler at Myretuen bliver ved med at reflektere over balancen mellem børneinitieret leg med medlegende voksne og "fri for voksen" leg? Dette set i relation til understøttelse af alle børns deltagelsesmuligheder og udviklende samspil mellem barn og voksen.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv

Myretuen skal fortsætte det gode, velorganiserede og intenderede pædagogiske arbejde, hvor børneperspektivet er i fokus og hvor der er balance mellem voksen - og børneinitierede aktiviteter.

Tilsynet anbefaler at Myretuen fortsat reflekterer over, hvordan samlingerne kan tilrettelægges, afvikles og evalueres, således at børnenes forskelligheder tilgodeses og dermed øge det enkelte barns deltagelsesmuligheder.

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling