

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Dagtilbud Trekløveret 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har med afsæt i tre pædagogiske dage for alle medarbejderne i de to huse haft særlig fokus på:

- Evalueringskultur
- "Analyse og sammenhæng mellem sprogvurdering og TSK (tale, sprog, kommunikation) indsats- understøttelse af pædagogisk læringsmiljø."
- "Neuropsykologisk Udviklingsleg" af Tea Tyrre Sørensen. Udviklingslege – understøttelse af børns udvikling gennem leg.

Der har gennem det senest års tid været et kompetenceforløb med Tea Thyrrer vedr. "Tilknytning og dannelse i dagtilbud", et forløb hvor hele personalegruppen har været deltagende. En inspiration for et mere fælles pædagogisk grundlag ud fra en neuropsykologisk tilgang.

Der er siden seneste evaluering arbejdet med brobygning til og fra vores børnehuse (dagpleje/vuggestue og skoler). Der er lavet forskellige tiltag, som bl.a. betyder, at Valsgård Skole er den "samlende" enhed, når der arbejdes i "spireforløb" i foråret op mod skolestart.

Der er en særlig opmærksomhed på, at få forældreinddragelse- og deltagelse endnu tydeligere på "dagsorden", særlig efter Covid19 situationen.

Endvidere arbejder vi med stort fokus på RUTINER i hverdags praksis- inspireret af Søren Smith.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan

også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Der afholdes stuemøder hver uge i begge børnehuse, og her planlægges kontinuerlige forløb ud fra temaerne i Læreplan. Undervejs og til slut evalueredes der på, om man er nået i mål, og om der evt. skal ændres på praksis. På stuemøder er der også efter behov mulighed for at drøfte læringsmiljø/evaluere/hvad er læringen? –ud fra den pågældende børnegruppe.

Gennem det års forløb med Tea Thyre er der givet rigtig god inspiration til evaluering i den daglige praksis, såvel som på stuemøder – og selvfølgelig er elementer fra KVALid også inddraget som gode "redskaber", hvor det er aktuelt og spørge om mål et opnået?

I forbindelse med personalemøder bliver forskellige temaer også evalueret, ofte i forbindelse med et tema som alle er del af.

Når der er pæd.studerende i vores huse, åbnes helt naturligt op for, at få reflekteret/evalueret på den generelle praksis. Den studerende vil stille sig undrende i forhold til praksis, og dermed bliver refleksion en naturlig del af hverdagen.

På AULA sendes læreplanstema ud, hvor inspiration til forældrene kan understøtte evt. tiltag i hjemmet ud fra de forskellige temaer

AULA benyttes også til div. opslag om forskellige aktiviteter og beskeder, som skal tilgå forældrene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den skriftlige læreplan blev skrevet ud fra tidligere drøftelser af pædagogisk praksis.

På pædagogiske dage, er der arbejdet med specifikke emner. Det er bl.a. "Barnesyn" – "Dannelse" – og "Kommunikation". Det senest års tid er KVALid og forløb med Tea Thyre blevet implementeret. Det har klart styrket forståelse og dermed anvendelse i forhold til denne proces, som det er, når der laves denne evaluering, bl.a.

Fremad vil vi på p-møder og stuemøder forholde os til det, der er skrevet i vores læreplan; kan vi se os selv? Går i forskellige dialoger og justerer læreplanen til efter behov.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

1. At børnene får sat gang i deres fantasi og får kendskab til forskellige udtryksformer. At få forståelse og kendskab til egen og andres kulturelle baggrund. At børnene føler sig som en del af et fællesskab.
2. Vi synes, at vi var godt i gang med at arbejde med sprog på stuen, men vi var nysgerrige på, hvilke knapper vi kunne skrue på, for at etablere et mere rigt sprogstimulerende miljø og i hvilken grad, det ville kunne gøre en forskel for børnenes trivsel.
3. Vi har på stuerne, valgt at sætte fokus på børn, der har udfordringer med at indgå i legerelationer med andre børn. Der er udfordret på dyaden(en til en) og triaden(flere tilstede) i forskellige lege, turtagninger samt roller og regllege.
4. Om formiddagene er børnene delt i mindre grupper, som er blevet en positiv erfaring fra Corona. Der er forskellige aktiviteter og fokus med faste voksne i grupperne, på fastlagte ugedage. Vi er nysgerrige på om denne ugestruktur styrker børnenes trivsel og læring, samt understøtter børn i udsatte positioner til at blive en del af fællesskabet? Der informeres bl.a. til smaling om dagens forskellige aktiviteter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Tegninger/billeder. Der er taget billeder - også af tegninger, udsmykninger samt processen. Disse billeder ses på stuen og på AULA. Observationer.
2. Vi bruger daglige observationer, som vi evaluerer på stuemøderne, ligeledes evaluerer vi på de enkelte aktiviteter, vi har lavet i løbet af ugen. Vi laver særlige opslag fra arbejdet i små grupper to gange ugentligt og daglige opslag på informationstavlen i garderoben.
3. På stuemøderne er der anvendt praksisfortællinger og forskellige observationer fra hverdagen til, at blive klogere på hvornår en børnegruppe er udfordret og evt. hvem der kan være særligt udfordret i samspillet?
4. Til stuemøderne evaluerer og justerer vi på grupper og aktiviteter, så det kan tilpasses det enkelte barn eller gruppes udviklingstrin. Vi inspirerer hinanden til aktiviteter og følger børnenes interesser i og for aktiviteterne. Vi bruger bl.a. foto som dokumentation via facebook og AULA, så forældre

kan følge med i hverdagen og snakke med dem om deres dag. Forældrene kommer med positive tilbagemeldinger i forhold til gruppe inddeling. De oplever deres barn få tættere relationer til andre, både børn og voksne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi blev mere bevidste om vores egen rolle ift. de 3 læringsrum. Vi blev mere bevidste om børnenes NUZO og AUZO, samt den voksnes rolle. Relations dannelse ift. fællesskabet og i det hele taget sociale relationer. Vi blev bevidste om udfordringer ift. finmotoriske aktiviteter eks. at klippe.
2. Vi kan se, at gentagelser af rim og remser betyder, at flere børn er deltagende. Dette kender vi fra arbejdet i forvejen, så dette var forventeligt.
Vi ser, at børnene får flere sociale relationer i egen aldersgruppe, når der arbejdes bevidst med aldersopdelte grupper.
I den yngste gruppe var planen, at arbejde med sprogstimulering gennem dialogisk læsning og rim og remser. Undervejs er planen blevet justeret til, at arbejdet nu omhandler sansebearbejdning i stedet, da personalet observerede, at gruppens behov var sanse- og sprogstimuli gennem bevægelse og kropsbevidsthed er mere "udtalt"
I den ældste gruppe har vi arbejdet med dialogisk læsning. Vi har arbejdet med emnet: fugle. Fokus har været opmærksomhed, sprogforståelse og ordforråd. Der er blevet arbejdet med at komme bag ved ordenes betydning. Sprogarbejdet har været både oplæsning, snakke om erfaringer, se på og lytte til fugle, se på reder og udstoppede fugle (at næb for eksempel er mange forskellige størrelser).
Fælles for alle 3 grupper er, at vi undervejs har gjort sprogarbejdet mere fysisk.
3. Der er en mere bevidst tilgang om egen rolle i de 3 læringsrum. På stuerne har der været et skifte i forhold til de voksnes fysiske placering (fra at have siddet på gulvet, er der nu flere perioder, hvor de voksne har befundet sig ved bordene). Dette bl.a. grundet øget fokus på finmotorik og andre mere kreative aktiviteter. Derfor har de voksne fokus på f.eks. legerelationer og ikke mindst, de voksnes roller til disse i perioder været mindre fremtrædende.
4. Til vores møder, og i dagligdagen oplever vi børn der trives og udvikler sig i de mindre grupper. Børnene har mulighed for, at fastholde deres relationer, når der ikke er så mange børn omkring dem. Relationerne mellem de voksne og børnene opleves også bedre, i det der er tid til fordybelse med en mindre gruppe børn. Vi ser at børnene ofte fortsætter deres leg og relationer i løbet af dagen. De børn som er i udsatte positioner får større mulighed for, at være en del af fællesskabet, da vores opmærksomhed på børnene hjælper dem med i fællesskabet. Der er altid en "planlagt" pædagogisk bagdør, når børnene ikke magter mere eller har brug for en pause....

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

1. Vi justerer lidt i grupperne, samt hvor man sidder, når vi spiser. Vi klipper mere. De relationer de finder i gruppearbejdet fortsætter efter endt gruppeforløb
2. Vi kan se, at der er brug for, at vi fortsætter det arbejde vi er i gang med. Perioden med fokus på sproglig udvikling, har været for kort til at vi kan se en væsentlig forskel. Vi kan se, at når vi laver SMTTE model forud for arbejdet med et nyt pædagogisk tiltag, bedre fastholder hinanden i de aftaler vi har lavet og med hvilket formål. Vi vil begynde at evaluere kort skriftligt på de ugentlige gruppeaktiviteter til hvert stuemøde. Når arbejdet med et bestemt tema afsluttes, vil vi bruge et stuemøde på skriftligt at evaluere.
3. Vi opretter legegrupper for børnene, som vi voksne er en del af for, at styrke legerelationer børnene imellem. Legegrupperne skal være kontinuerlige(uden at sætte antal gange på) og status på børnenes NUZO bliver løbende drøftet på stuemøderne. De voksne har fokus på de 3 læringsrum gennem forløbet:
 - **Starten** af forløb – er foran barnet
 - **Midten** af forløbet – ved siden af barnet.
 - **Slutningen** af forløb – bagved barnet.Vi bruger den SMTTE(som er under udviklingsplan) og er tilgængelig på AULA i forbindelse med analyse og evaluering af forløb for legegrupper.
4. Vores grupper bliver løbende evalueret og tilpasset de enkelte børnegrupper. Når vi modtager nye børn tager vi hensyn til deres opstart så den bliver så rolig som mulig, da det kræver tid, at opbygge relationer og blive trygge i de nye rammer. Derfor kan det betyde en periode med mindre aktivitet eller ændring på sammensætning i børnegruppe.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har i bestyrelsen arbejdet med temaerne: ”Inddragelse af forældrebestyrelsen”, og ”Samarbejde med forældre om børns læring”. Pt. drøfter vi ”Krop, sanser og bevægelse”.

Ændringer i pædagogisk praksis, som forældrebestyrelsen er blevet informeret om:

- Et af husene blevet mere stueopdelt og pædagogisk praksis er blevet mere rutinepræget. Forældre er begejstret for dette, og forældrene ser, at det giver mere ro i huset.
- Mere reflekterende praksis: hvad får barnet ud af det? Og hvordan ved vi det?
- I de to børnehuse har man drøftet traditioner – og nogle er bevaret og andre er taget af praksis.

Ændringer af pædagogisk praksis som forældrebestyrelsen har været med til at ændre på:

- I et børnehus har der ikke været afholdt forældremøder på barnets stue, men der har hidtil været afholdt en fælles grillfest. Der har været et forældreønske om et informativt forældremøde, og dette er nu indført. **Der har gennem de sidste 2 år været gennemført forældremøder med stor succes – og det til trods for tiltag i Covid19 tiden, også.**
- Som forældre kan man være bekymret for at komme med noget til personalet i hverdagen, da man ved at pædagogerne har travlt og tiden tages fra samvær med børnene. Konklusion: Der skal altid være tid til en kort dialog om barnets dag i

børnehavn. Det kan være positive som negative emner. Personalet vil gerne nå i mål med, at forældre kommer med evt. spørgsmål. Finder man ud af at det er noget det tager lidt længere tid, aftales der et andet tidspunkt. Denne snak udmundede i, at vi ville tale forventninger til forældre og forventninger til dagtilbud. Vi har udfærdiget et forventningsark til forældre, og nu arbejdes der på forventningsark til dagtilbuddet.

- Der har været forældreønske om navne og telefonnr. på forældre på barnets kasse i garderoben – dette er indført på forskellig vis på stuerne.

Lige nu drøfter vi "Krop, sanser og bevægelse" særligt i forhold til, at der er flere og flere børn der fra PPR bliver anbefalet at de holder pause – gerne med en IPad. Vores oplevelse er, at mange børn sidder med en IPad når de kommer hjem, hvor de kan slappe af. Kan disse "pauser" med IPad erstattes af en lille gåtur eller anden bevægelse? Kan vi komme med gode ideer til forældre? Når der i børnehuse er flere børn, der skal sættes "til pause med IPad", kræver det megen tilrettelæggelse af de fysiske rum og personalets tid.

Skal/kan der ændres i praksis i børnehuse i forhold til at barnet har brug for at koble fra? Kan børnene tilbydes en gåtur med en voksen, hvor de bliver skærmet fra den store gruppe og mange indtryk, og kroppen bliver aktiveret på en positiv måde.

Ved brug af IPad er hjernen stadigvæk koblet til, og den øvrige del af kroppen er passiv. Vi vil også i dialog med fysioterapeut fra PPR om alternativer til pauser med IPad.

Det opleves stadig lidt udfordrende at få vendt tilgang, hvor anbefaling ofte bliver at give pause gennem brug af f.eks. Ipad. I praksis er det rigtig svært f.eks. at lave gå-ture i forhold til pauser. Pauser er nemlig mange gange i løbet af en dag, hvor det kan skabe mange forstyrrelser....

Der har gennem forskellige tiltag været et fokus på læreplanstemaer som f.eks. "Natur, udeliv og science". Der blev forskellig dokumentation på disse tiltag herunder et arrangement med forældrerådet som en "fernisering", hvor det udmyntede sig i et spisearrangement – til stor glæde.

Forældrebestyrelsen er også inddaget i forslag på et arrangement med Tea Thyrré i sommeren 2023, som har udgangspunkt i "at samarbejde med sit barn".

Et tiltag som er taget godt imod handler om, at få inviteret kommende forældre til et møde inden opstart – uden ens barn – så der kan tales om forventninger. Rigtig mange takker ja til tilbud.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fortsat udvikling af læringsmiljøet – hvad er det vores børnegruppe har brug for. Leg på gulvet og/eller stillesiddende aktiviteter ved bordet. **Her vil inddagelse af ideer og tanker fra forældre implementes, når det kan lykkes...**

Vores børn i udsatte positioner, gør at vi altid har fokus på det enkelte barn og hvordan de kan være med i børnefællesskabet. Så en klar bevidsthed om, er det eksklusion – eller for at skåne barnet og børnegruppen, hvis et barn tages fra gruppen?

Alt dette for at udvikle barnets dannelse, trivsel, læring og udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har erfaret at evaluering og derudfra en evalueringskultur, klart understøtter meningsfulde drøftelser af pædagogisk praksis og dermed kan udvikle på kvaliteten i forhold til læringsmiljøet, børns trivsel, læring og udvikling.

Justering:

- Fastlagt løbende evaluering 1 gang om måneden på stuemøde vedr. temaer, vi arbejder med.
- Løbende evalueringer, hvis noget ikke fungerer. Det kunne fx være toiletrutiner, garderoberutiner, legegrupper el. lign, hvor der er lavet en SMTTE over. Det er en didaktisk model, der kan hentes på AULA eller hentes fra KVALid materialet.
- Tænke SMTTE modellen ind i aktiviteter fx ved juleyoga, derved kan vi bedre evaluere forløbet.
- Gå mere i dybden, ikke kun om det er gået godt eller skidt. Stikke et spadestik dybere, reflektere mere over vores praksis og børnenes perspektiv. Hvad er der f.eks. af læring og dannelse, og ikke mindst hvad får barnet "ud af det"?

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende; tage afsæt i vores pædagogiske læreplan, bruge personalemøder og stuemøder og reflektere sammen om vores pædagogiske læringsmiljø.

Det at vi mødes i denne arbejdsgruppe, som har været nedsat med det formål, at få evalueret på dette materiale og generelt få set med "kritisk" blik på de mange processer, som er i den pædagogiske praksis hver eneste dag.