



Mariagerfjord
Kommune

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Onsild Børnehus



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluerings	9
3.3	RESULTATKVALITET	9
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

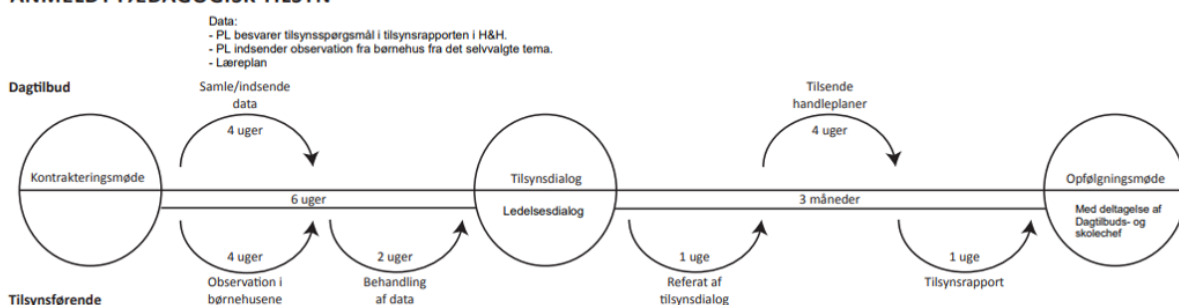
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

26.04.22

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales institutionen stadig at prioritere personalet om eftermiddagen med henblik på at kunne skabe kvalitet i læringsmiljøerne hele dagen.

Tilsynet anbefaler på baggrund af tilsynsdialogen, at personalet fortsætter sit arbejde med og didaktiske overvejelser over at gøre dagligdagens små overgange tydelige og overskuelige for børnene. Særligt med henblik på personalets egen erfaring med, at det giver mere ro og tid til dialog med børnene.

Leg:

På baggrund af observationen og tilsynsdialogen anbefales Onsild Børnehus at arbejde med et eller flere af følgende udviklingspunkter:

- På hvilke tidspunkter af dagen har personalet særlig tid til at lege fordybet med børnene? Hvilke særlige indsatser eller organisering af personale skal der til for at skabe legetid?
- Personalet positionering i børneinitierede leg? Særligt med fokus på at gå bagved og vedsiden af legen.
- Hvordan får personalet øje for de børn, som står på kanten af legen?

Sprog:

På baggrund af observationen og tilsynsdialogen anbefales Onsild Børnehus at arbejde med et af følgende udviklingspunkter:

- Fokus på barnets sproglige udvikling i leg/aktiviteter, eksempelvis med henblik på åbne og reflekterende spørgsmål.
- Fokus på sproglig udvikling og sprog understøttelse i pædagogiske rutiner. Eksempelvis i overgange i garderoben med henblik på mere tid og meningsfuld dialog.

Børneperspektiv:

På baggrund af observationen og tilsynsdialogen anbefales Onsild Børnehus at arbejde med et af følgende udviklingspunkt:

- Nysgerrighed på børnenes perspektiver og initiativer i aktiviteter og rutiner. Personalet kan med fordel arbejde videre med deres udviklingspunkt i forhold til forholdet mellem børneperspektivet og struktur/personalets praktiske opgaver i løbet af dagen.
- Fokus på at undersøge barnets intention/initiativer fremfor at reagere på barnets adfærd.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

30.08.22

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, Opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

I Børnehuset Onsild udstråler de voksne imødekommenhed og engagement i mødet med børnene. Ved den indledende rundvisning fortælles, at børnehuset er i processer vedrørende udvikling af inspirerende og kodede legemiljøer.

Udvikling af relationer

På observationsdagen ses de voksne på stuerne være opmærksomme på at tage løbende initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn og følge op på børnenes initiativer. De voksne er opmærksomme på børn, der er på kanten af legefælleskabet, hjælper til med at udvikle leg fx ved at bygge hule og er ofte i børnehøjde på gulvet sammen med børnene.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne kan organisere sig, således at de pædagogiske relationer og samspillet med de enkelte børn i højere grad udfolder sig fordybende, længerevarende og udvekslende.

Ved tilsynsdialogen fortæller børnehuset, at de har en opmærksomhed på at udvikle deres organisering, således at der er tydelige rolleafklaringer de voksne imellem. Dette for at give plads til fordybelse og nærvær med børnene.

Nærvær og følelser

På observationsdagen viser de voksne i børnehuset jævnlige glæde for børnene ved fysisk omsorg og udstråler oftest med blik, stemme, mimik og kropssprog glæde ved at være sammen med børnene. Der ses i mindre grad voksne, der sætter ord på børnenes følelser og hensigter.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne kan hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser i fx konfliktsituationer, således at børnene udvikler kompetencer til at aflæse og forstå egne og andre børns hensigter, ønsker og behov.

Ved tilsynsdialogen udtrykker børnehuset, at de er i gang med en proces, hvor de vil arbejde med øvebaner i forhold til arbejdet med børnenes følelsesregulering. Der skal kigges på, om alle de voksne er klædt godt nok på eller om der skal igangsættes et videns- og kompetenceudviklings arbejde. Der er fokus på at skabe et rum for kollegial feedback, hvor udgangspunktet er tillidsskabende, psykologisk tryghed uden fejlfindingskultur for at højne den fælles faglige kultur i hele huset.

Interaktion og anerkendelse

På observationsdagen høres ind imellem anerkendende kommunikation rettet mod børnenes positive handlinger, fx "du er bare så sej til at tælle, I var megahurtige, du er god til det her med madpakker". Der høres også rettesættelser på uønsket adfærd, fx "det gider jeg ikke at have, jeg vil gerne være fri for, det der skal du ikke, når I løber, kan I ikke være

med".

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan børnehuset kan justere den pædagogiske adfærdsregulering, således at det er med anerkendende fortegn - hvad ville der ske, hvis de voksne fx sagde, hvad de gerne ville have i stedet for at sige, hvad de ikke vil have?

Ved tilsynsdialogen fortæller børnehuset, at de vil arbejde med de voksnes sprogbrug, så tilgangen til børnene bliver; "hvad må du gerne", "hvad vil jeg gerne have", udlade ordet "ikke" i et bevidst sprogbrug.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Medbestemmelse og børneperspektiv

På observationsdagen ses primært børneinitieret leg og en enkelt vokseninitieret samling. I børneinitieret leg ses de voksne justere sig efter børnenes udspil, anerkender forskellighed og inddrager børnenes perspektiver.

I forhold til børneperspektivet og medbestemmelse bliver tilsynet nysgerrig på, hvilke pædagogiske refleksioner de voksne gør sig i relation til alle børns deltagelsesmuligheder og aktive læringsudbytte i samlingens kontekst - hvordan forholder det sig til det enkelte barns nærmeste udviklingszone, engagerende fællesskab og balancen mellem udveksling og instruktion?

Børnehuset fortæller ved tilsynsdialogen, at de vil anvende Kvalid som udgangspunkt for at arbejde med samlingerne og stille sig selv spørgsmål; hvad kalder børnegruppen på, hvilke roller har de voksne i samlingerne, hvordan skal samlingerne organiseres og tilrettelægges for at børnene oplever nærhed, medbestemmelse og fællesskab.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med eksempler på minimal kvalitet

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Onsild Børnehus skal fortsætte det gode arbejde med løbende at tage initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn og følge op på børnenes initiativer. Fortsat være opmærksomme på børn, der er på kanten af legefællesskabet, hjælpe til med at udvikle leg og være i børnehøjde på gulvet sammen med børnene.

Tilsynet anbefaler at børnehuset arbejder med, hvordan de voksne kan organisere sig, således at de pædagogiske relationer og samspillet med de enkelte børn i højere grad udfolder sig fordybende, længerevarende og udvekslende.

Tilsynet anbefaler, at børnehuset arbejder med en justering den pædagogiske adfærdsregulering, således at det er med anerkendende fortegn - herunder ligeledes, hvordan de voksne kan hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser i fx konfliktsituationer, således at børnene udvikler kompetencer til at aflæse og forstå egne og andre børns hensigter, ønsker og behov.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv

Onsild Børnehus skal fortsætte det gode arbejde med i børneinitieret leg at justere sig efter børnenes udspil, anerkendelse af børnenes forskellighed og inddragelse af børnenes perspektiver.

I forhold til børneperspektivet og medbestemmelse anbefaler tilsynet, at børnehuset arbejder med alle børns deltagelsesmuligheder og aktive læringsudbytte i samlingernes kontekst - hvordan forholder det sig til det enkelte barns nærmeste udviklingszone, engagerende fællesskab og balancen mellem udveksling og instruktion?

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling