

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehaven Myretuen

Adresse:

Ulstrupvej 3c

Postnr. og By:

Valsgård

Tlf.nr.:

9500 Hobro

Institutionens E-mail:

Tlf: 97114990

Hjemmeside adr.:

e-mail: heni2@mariagerfjord.dk

Institutionsleder:

www.myretuen-mariagerfjord.dk

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pædagogisk leder: Helle Nielsen

Kommunal:

Dagtilbudsleder: Carsten Pedersen

Privat:

Regional:

Anne Møller

Kommunal – Vi er en del af dagtilbuddet '3-kløveren'

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Myretuen er en børnehave med børn i alderen 2 år og 11 mdr. – 6 år.</p> <p>Vores grundnormering er 90 børn (vippemodell – vi kan gå op til 100 børn)</p> <p>Børnene er fordelt på 4 stuer, med fast personale.</p> <p>Personalet i Myretuen består af: 1 Dagtilbudsleder</p> <p style="padding-left: 40px;">1 Pædagogisk leder</p> <p style="padding-left: 40px;">9 Pædagoger med forskellige ugentlige timetal</p> <p style="padding-left: 40px;">2 Pædagogmedhjælpere</p> <p>Herudover har vi aktiveringsmedarbejdere, pædagoger i kortere vikariater, pedel, husassistent samt rengøringsassistenter i huset.</p> <p>Vi modtager studerende fra Pædagogseminariet i Aalborg, Viborg og Randers, samt PAU elever.</p> <p>Vi har åbent, man.-tors. kl. 6.15 – 16.45</p> <p style="padding-left: 40px;">fre. Kl. 6.15 – 15.30</p> <p>Myretuen har ligeledes åben mellem jul og nytår, i skolernes efterårsferie, vinterferie og juleferie. (Lukket d. 24/12 samt grundlovsdag)</p> <p>Uge 29 og 30 er der samspasning i 3-kløveren. -Enten hos os i Myretuen, Solstrålen i Vebbestrup eller Wiegården i Hobro.</p>
---	---

<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgrundlaget består af Serviceloven og de pædagogiske læreplaner. (Se børnehavens hjemmeside for yderligere information.)</p> <p>Kort resume af vores målsætning</p> <p>Mariagerfjord Kommune har i år 2008 udformet en overordnet børnepolitik som skal være synlig i Myretuen. (Se hele vores målsætning og læreplan på vores hjemmeside.)</p> <p>Vores mål er, i tæt samarbejde med forældrene, at skabe et trygt, nærværende, udfordrende og udviklende miljø for børnene, hvor der er plads til at tage hensyn til det enkelte barn og give den fornødne omsorg, samt mulighed for at indgå i et socialt fællesskab i gruppen.</p> <p>Vi mener, at børnehaven og hjem skal supplere hinanden og at et godt samarbejde mellem forældre og personale er en forudsætning herfor.</p> <p>Vores mål er et godt samarbejde i personalegruppen samt et godt psykisk arbejdsmiljø og grundlaget herfor er åbenhed, ærlighed, tillid og loyalitet.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Myretuen ligger i Mariagerfjord Kommune, i Valsgård, en lille by ca. 5 km nord-øst for Hobro mod Hadsund og vores børn kommer fra både land og by.</p> <p>Helhed og fællesskab</p> <p>Børnene starter oftest som 3 årige (2 år og 11 mdr.) og er her i børnehaven til de skal i skole.</p> <p>I Børnehaven Myretuen har vi et fællesskab, hvor flere aldersgrupper er i samme hus og på alle stuer. Vi ser at børnene har stor glæde og læring ved samværet med andre aldersgrupper, og derfor har vi valgt, at skabe mulighed for og plads til at børnene kan lege på tværs af aldersgrupperne.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddan-</p>	<p>På de enkelte stuer arbejdes der på forskellige måder med socialisering og med at lære at være en del af et fællesskab, som alle har en rolle i. Fælles for stuerne er dog, at vi lærer de ældste børn at hjælpe de yngste og vise omsorg for dem, og vi oplever, at de yngste naturligt bliver inspireret og tager ved lære af de ældste.</p>

nelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Leg fantasi og ideer

Vi mener at børn lærer intenst igennem leg, og at de bl.a. bruger legen til at fordybe sig og afprøve sociale færdigheder. Når børn leger, øver de sig i de ting, de oplever i hverdagen, og de træner i at fungere i et socialt samspil med andre mennesker.

Vi ved at børn har en trang til at udforske. –En naturlig nysgerrighed. De kan lide at gå på opdagelse og prøve nye ting. Derfor tager de pædagogiske aktiviteter tit udgangspunkt i det, der opstår blandt børnene. Vi støtter dem, bakker op om dem og inspirerer dem i deres kreativitet, fantasi og nysgerrighed.

Vi arbejder for at skabe et miljø med alderssvarende frihedsgrader, nogle rammer og muligheder som gør det muligt for børnene at gøre ting selv, uden hele tiden at skulle spørge en voksen.

Ude liv giver frihed til at udfolde sig

Legepladsen er et sted, hvor børnene kan være sig selv, lege deres lege i fred, løbe, hoppe og udfolde sig frit. På legepladsen er der også masser af plads. Det betyder at børnene kan etablere sig i forskellige legegrupper, med hvert deres område at være på. Vi arbejder til stadighed på at udvikle vores legepladsområde til at rumme muligheder for: gemmesteder, hulebyggeri, eksperimenter med ild, vand og jord samt motorisk træning.

På legepladsen fungerer de voksne som gode rollemodeller og igangsættere. Herudover er de observerende ift. sikkerhed samt pædagogiske iagttagelser.

Plads til forskellighed

Vi ved at miljøet og kulturen her på stedet er af afgørende betydning for, hvordan børn, såvel som voksne, trives. Sammen arbejder vi for at fastholde og udvikle det gode samværmiljø, hvor mobning ikke kan trives. Derfor er det vi voksne, der tager ansvar for, hvordan børnene lærer at behandle hinanden, hvordan omgangstonen er, og hvordan vi giver plads til, at vi alle er forskellige.

Ved at skabe mulighed for, at der kan leges på tværs af aldersgrupper og stuer, arbejder vi for at fremme:

- Inklusion
- Lære børnene at se muligheder hos hinanden

	<ul style="list-style-type: none"> • Tilgodese det enkelte barns udvikling <p>Vi har et indgående kendskab til det enkelte barn, dets styrker og svagheder. Derigennem kan vi bedst give den omsorg og den støtte, barnet har brug for for at kunne begå sig.</p> <p>Hvad kan du særligt lære noget om hos os?</p> <p><i>Aldersblanding</i></p> <p><i>Omstillingsparathed</i></p> <p>Vores dagligdag bærer stort præg af hjælpsomhed. –Det betyder, at mangler der personale på en stue, så omfordeler vi ressourcerne. I disse situationer er der mulighed for, at blive "lånt ud" til andre stuer.</p> <p><i>Inklusion</i></p> <p><i>Landsbymiljøet</i></p> <p><i>ICDP</i></p> <p><i>Sprog</i></p> <p>I Børnehaven Myretuen arbejder vi med Sprogpakken. –det vil bl.a. sige, at der arbejdes med børns sprogtiltagelse fx gennem dialogisk læsning.</p> <p>AUZO – NUZO – PUZO</p> <p>Som er børnenes Aktuelle Udviklings ZONE, deres Nærmeste Udviklings ZONE og deres Potentielle Udviklings Zone.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vores team består af pædagoger samt to pædagogmedhjælpere.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>I Myretuen samarbejder vi, efter behov, med følgende: Talepædagog, psykolog, ergoterapeut, sundhedsplejerske og fysioterapeut.</p> <p>I vores nærmiljø har vi brobygning med dagplejen, børnehaveklasse (sfo og skolen).</p>

	<p>Om foråret opretter vi en førskolegruppe kaldet Spiregruppen, hvis base, en del af tiden, kommer til at ligge i skolens sfo.</p> <p>Herudover samarbejder vi med forvaltningen i Mariagerfjord Kommune.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende skal være forberedt på både, at have åbne- og lukkevagter i sin praktikperiode.</p> <p>En gang om måneden har Myretuen personalemøde af 3-4 timers varighed. Her forventes det, at den studerende deltager. (i tidsrummet kl. 16.45-20.45)</p> <p>Ligeledes forventes det, at den studerende deltager i andre planlagte møder og arrangementer, der forekommer i den pågældende praktikperiode. f.eks. forældremøder, kaffedage, pædagogiskdag (en lørdag) og børnenes julefrokost</p> <p>Alle studerende, der er tilknyttet Børnehaven Myretuen, skal i løbet af deres praktikperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med at blive en del af det vi i daglig tale kalder "Myretuekulturen". <p>Det vil sige at alle ansatte hjælper hinanden på tværs af de stuer hvor vi har vores faste tilhørsforhold. At alle ansatte kender og yder en vis grad af omsorg og opmærksomhed på alle børn. At vi loyalt respekterer det pædagogiske arbejde og beslutninger der træffes på de forskellige stuer, men altid er forpligtet til at spørge undrende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sætte sig ind i henholdsvis Børnehaven Myretuens Målsætning, læreplaner og Årsplan. • Sætte sig ind i hvad det vil sige at være børnehavebarn i Børnehaven Myretuen og hvilke normer og etiske overvejelser der ligger bag. • Sætte sig ind i hvad der er alderssvarende udvikling for børn i børnehavealderen. • Sætte sig ind i hvilke samfundsmæssige/politiske vilkår og beslutninger der danner baggrund for de arbejdsvilkår og opgavedefinitioner vi har.

	<ul style="list-style-type: none"> • Deltage i det pædagogiske arbejde, systematisk samle erfaringer og reflektere og herefter dokumentere og udvikle pædagogisk praksis. • Udforske og forholde sig til både egen og Myretuens etik, menneskesyn og værdier. • Ud fra nøgleord som: <i>åbenhed, ansvarlighed, ærlighed og loyalitet</i>, forholde sig til, hvad er en "god kollega" og øve sig i at være det. • Tage ansvar for at møde forældre – dvs. være smilende, opsøgende og sige "goddag"! • Forholde sig til og arbejde med forældresamarbejde.
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil aldrig komme til at åbne eller lukke børnehaven alene. Der vil altid være minimum to personer i Myretuen, i det tidsrum børnehaven er åben. Dog forventes det af den studerende, at han/hun kan arbejde alene i kortere tidsrum, med en mindre gruppe børn.</p> <p>F.eks. i forbindelse med, af den studerende, selvvalgte pædagogiske aktiviteter (gåtur, på legepladsen), såvel som planlagte dagligdags aktiviteter (garderoben, køkkenet, toilettet og ble-skift)</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Institutionen som praktiksted</p> <ul style="list-style-type: none"> - Myretuens mål med at have studerende i praktik, er at medvirke i uddannelsen af pædagoger og potentielt fremtidige kollegaer. Vi mener, praktikken er en vigtig del af uddannelsen. - Gennem praktikken må den studerende i samarbejde med den praktikansvarlige, føres ind i så mange sider af institutionens liv som muligt. Praktikken skal gerne give den studerende et billede af institutionens placering i samfundet og give et billede af pædagogens funktion i institutionen. - Den studerende skal have mulighed for at lære om/gøre erfaring med børnehavebarnets udvikling, om tilbud/beskæftigelse til børn i de daglige samværsituationer og om stimulering af børns udvikling på forskellige områder. - Den studerende skal gennem praktikken lærer noget om samarbejde inden for institutionens rammer; forældresamarbejde, samt andre samarbejdspartnere. - Vores opgave som praktikansvarlig er dels, at give den pædagogstuderende vejledning i dag-

ligdagen og dels at give den studerende mulighed for selv at prøve den, på seminariet lærte teori, af i praksis samt at høste egne erfaringer heraf. (Vejledningstimer pr. uge er 1-1 ½ timer)

- Praktikken er også betydningsfuld for os som pædagoger, i det den kan medvirke til at holde os i gang og reflektere over egen praksis. Den betyder nye og friske impulser og ideer og kan medvirke til, at vi f.eks. får læst relevant litteratur, samt får kendskab til nye bøger/materiale. Vi får sat spørgsmålstejn ved ting i det daglige arbejde og emner tages op til fornyet overvejelse og debat, hvilket vi mener, er udviklende..

- Vi mener det er vigtigt, at andre end den praktikansvarlige ved, hvad den pædagogstuderende arbejder med og det er derfor vigtigt, at de øvrige medarbejdere i Myretuen løbende orienteres. På personalemøderne har vi hver gang et fast punkt på dagsordenen, hvor den studerende fortæller om, hvad han/hun beskæftiger sig med og hvordan han/hun arbejder med sine mål.

Researchdage

Det er vigtigt, at vi som praktikinstitution og studerende er opmærksomme på, at få det bedste ud af de 2 Researchdage. Praktikansvarlig skal informere hele personalegruppen, at den studerende kommer og hvilke opgaver vedkommende og den studerende har i løbet af de 2 dage.

Vi har en forventning om, at den studerende medbringer sit Praktik Dokument, i papirform, så den praktikansvarlige har mulighed for at sætte sig ind i den studerendes mål og arbejdsområder, forud for praktikens start.

Desforuden har vi en forventning om, at Børnehaven Myretuens praktikbeskrivelse er læst igennem og evt. tvivlsspørgsmål er formuleret.

Krav til dig

Hos os vil du blive betragtet som en ligeværdig del af personalegruppen. Vi forventer derfor også, at du, på samme måde som det øvrige personale, møder til tiden, overholder principperne fra "Mappen til nyt personale" f.eks. i forbindelse med evt. sygdom, barns sygdom o.lign. og at du deltager til alle møder og arrangementer, som Myretuen står for.

Vi forventer ligeledes, at du møder udhvilet, praktisk klædt og møder såvel kolleger, børn og forældre med interesse og åbenhed.

Hos os er det en selvfølge, at man hilser på alle, man møder på arbejdspladsen; børn, foræl-

dre, kolleger, andet tværprofessionelt personale og gæster.

Når du arbejder hos os har du tavshedspligt, og vi indhenter børneattest.

Vi forventer at du, som studerende, stiller dig undrende overfor praksis, bl.a. ved at anskue hverdagen i Myretuen fra et "Helikopterperspektiv".

Krav til os

Din praktikvejleder er hovedansvarlig for dig som studerende, men vi betragter den studerende som hele husets ansvar, og derfor stiller vi os alle til rådighed, når du har brug for en sparingspartner. Vi har i personalegruppen mange forskellige kompetencer, og vi forventer, at du i samråd med din vejleder, søger råd og vejledning hos netop de kollegaer, som kan bidrage med noget i den aktuelle situation. Hvis vi undervejs i din praktik får fornemmelsen af, at du ikke trives her hos os, eller ikke lever op til vores og seminariets mål og krav, vil vi tage en snak med dig, evt. i samarbejde med seminariet, for at få problemet løst. På den måde vil du aldrig være i tvivl, om din praktik kan godkendes/ikke godkendes.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a) Målgruppen:</p> <p><i>Foruden at lærer målgruppen (3-6 årige) at kende generelt, kan du som studerende hos os lære om:</i></p> <p><i>Aldersblanding</i></p> <p><i>Som du kan se af ovenstående, arbejder vi meget med børns muligheder for at lege sammen på tværs af aldre. Det betyder, at du vil kunne lære en masse om, hvordan små og store børn kan bruge hinanden, lære af og med hinanden i legen.</i></p>

Landsbymiljøet

Vi hører til en lille landsby, som er befolket af mange forskellige beboere. Her er aktive foreninger, f.eks. idrætsforening med stor tilslutning, især fra børnefamilier. Børn i Valsgård har ikke det store kendskab til trafiklys og rundkørsler i nærmiljøet, til gengæld kan de fleste, uden problemer, kende forskel på en kolort og en hestepære, og de forskellige traktormærker! Du vil kunne lære en masse om, hvordan livet er i en lille by på landet og dog tæt på storbyen.

Den pædagogiske og samfundsmæssige opgave:

Foruden de gængse pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, som er en del af dagligdagen i en børnehave, så kan vi specifikt tilbyde merviden omkring:

Inklusion

Vi er meget bevidste om, at vi er forskellige som mennesker, hvad enten vi er børn, familier eller ansatte. Nogen lever på en anderledes måde, nogen har en anden kulturel baggrund end dansk, nogen har vanskeligheder i større eller mindre grad, og nogen har særlige kompetencer og er superdygtige til et eller andet. Hos os bestræber vi os på, at der, så vidt muligt, skal være plads til alle –med respekt for fællesskabet. Som studerende hos os, vil du lære meget om inklusion, respekt og tolerance. Inklusionen gælder også i forhold til dig som studerende. Du vil få lov at være dig selv, det er tilladt at eksperimentere, og det er tilladt at dumme sig.

ICDP

Alle medarbejdere, har i større eller mindre grad kendskab til ICDP, enten gennem ICDP uddannelsen eller kurser, og Myretuen arbejder

		<p>med ICDP som en indarbejdet del af hverdagen. Det betyder at vores fokus er en positiv ressourceorienteret og anerkendende tilgang til barnet, med udgangspunkt i de 8 samspilstemaer. Vi håber på at ICDP på sigt, bliver en fuldt ud integreret del af børnehaven Myretuen.</p> <p>Sprog</p> <p>I Børnehaven Myretuen arbejder vi med Sprogpakken. –det vil bl.a. sige, at der arbejdes med børns sprogtilegnelse fx gennem dialogisk læsning.</p> <p>b) Vi henviser til afsnittet: ”Institutionen som praktiksted” samt ”Krav til dig” og ”Krav til os”</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>a) Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis:</p> <p>Den studerende har rig mulighed for at lære om målsætninger, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis hos os.</p> <p>b) Hvordan?</p> <p>Det er bl.a. mulighed, for den studerende, at drøfte læringsmålene til vejledningstimen, samt til personalemøderne.</p> <p>Børnehaven Myretuens målsætning er tilgængelig på vores hjemmeside.</p> <p>Vi henviser til afsnittet om ”Institutionen som praktiksted” samt ”Krav til dig” og ”Krav til os”.</p>

<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>a) Evaluering, undersøge og dokumentere</p> <p>Den studerende har rig mulighed for at lære om evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer hos os.</p> <p>b) Hvordan?</p> <p>Det er bl.a. mulighed, for den studerende, at drøfte læringsmålene til vejledningstimen, samt til personalemøderne.</p> <p>Vi henviser til afsnittet om "Institutionen som praktiksted" samt "Krav til dig" og "Krav til os".</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>a) Sundhed, dannelse, betydningen af sunde madvaner</p> <p>Den studerende har rig mulighed for at lære om den sundhedsmæssige og dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime hos os.</p> <p>b) Hvordan?</p> <p>Det er bl.a. mulighed, for den studerende, at drøfte læringsmålene til vejledningstimen, samt til personalemøderne.</p> <p>Vi henviser til afsnittet om "Institutionen som praktiksted" samt "Krav til dig" og "Krav til os".</p>

Angivelse af relevant litteratur:

Forslag til bøger:

Inklusions Pædagogik (f.eks. af Carsten Pedersen m.fl. – ***Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen***)

Plant et værksted af Suzanne Ringsted og Jesper Froda (grundbog om æstetisk-skabende virksomhed)

Socialfag for pædagoger af Grit Niklasson

Relationsarbejde i institution og skole af Karsten Hundeide

Den pædagogiske kultur (Grundbog i Kommunikation, Organisation og Ledelse) af Susanne Idun Mørch

Hjemmesider

WWW.who.dk