

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehaven Myretuen

Adresse:

Ulstrupvej 3c

Postnr. og By:

9500 Hobro (Valsgård)

Tlf.nr.:

Tlf: 97114990

Institutionens E-mail:

[*heni2@mariagerfjord.dk*](mailto:heni2@mariagerfjord.dk)

Hjemmeside adr.:

[*www.myretuen-mariagerfjord.dk*](http://www.myretuen-mariagerfjord.dk)

Institutionsleder:

Dagtilbudsleder: Carsten Pedersen, Pædagogisk leder: Helle Nielsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Anne Møller

Kommunal:

Kommunal – Vi er en del af dagtilbuddet '3-kløveren'

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Myretuen er en børnehave med børn i alderen 2 år og 11 mdr. – 6 år.</p> <p>Vores grundnormering er 90 børn (vippemodell – vi kan gå op til 100 børn)</p> <p>Børnene er fordelt på 4 stuer, med fast personale.</p> <p>Personalet i Myretuen består af: 1 Pædagogisk leder</p> <p style="padding-left: 40px;">1 Dagtilbudsleder</p> <p style="padding-left: 40px;">9 Pædagoger med forskellige ugentlige timetal</p> <p style="padding-left: 40px;">2 Pædagogmedhjælpere</p> <p>Herudover har vi aktiveringsmedarbejdere, pædagoger i kortere vikariater, pedel, husassistent samt rengøringsassistenter i huset.</p> <p>Vi modtager studerende fra Pædagogseminariet i Aalborg, Viborg og Randers, samt PAU elever.</p> <p>Vi har åbent, man.-tors. kl. 6.15 – 16.45</p> <p style="padding-left: 40px;">fre. Kl. 6.15 – 15.30</p> <p>Myretuen har ligeledes åben mellem jul og nytår, i skolernes efterårsferie, vinterferie og juleferie. (Lukket d. 24/12 samt grundlovsdag)</p> <p>Uge 29 og 30 er der sampasning i 3-kløveren. -Enten hos os i Myretuen, Solstrålen i Vebbestrup eller Wiegården i Hobro.</p>
---	--

<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgrundlaget består af Serviceloven og de pædagogiske læreplaner. (Se børnehavens hjemmeside for yderligere information.)</p> <p>Kort resume af vores målsætning</p> <p>Mariagerfjord Kommune har i år 2008 udformet en overordnet børnepolitik som skal være synlig i Myretuen. (Se hele vores målsætning og læreplan på vores hjemmeside.)</p> <p>Vores mål er, i tæt samarbejde med forældrene, at skabe et trygt, nærværende, udfordrende og udviklende miljø for børnene, hvor der er plads til at tage hensyn til det enkelte barn og give den fornødne omsorg, samt mulighed for at indgå i et socialt fællesskab i gruppen.</p> <p>Vi mener, at børnehaven og hjem skal supplere hinanden og at et godt samarbejde mellem forældre og personale er en forudsætning herfor.</p> <p>Vores mål er et godt samarbejde i personalegruppen samt et godt psykisk arbejdsmiljø og grundlaget herfor er åbenhed, ærlighed, tillid og loyalitet.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Myretuen ligger i Mariagerfjord Kommune, i Valsgård, en lille by ca. 5 km nord-øst for Hobro mod Hadsund og vores børn kommer fra både land og by.</p> <p>Helhed og fællesskab</p> <p>Børnene starter oftest som 3 årige (2 år og 11 mdr.) og er her i børnehaven til de skal i skole.</p> <p>I Børnehaven Myretuen har vi et fællesskab, hvor flere aldersgrupper er i samme hus og på alle stuer. Vi ser at børnene har stor glæde og læring ved samværet med andre aldersgrupper, og derfor har vi valgt, at skabe mulighed for og plads til at børnene kan lege på tværs af aldersgrupperne.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>På de enkelte stuer arbejdes der på forskellige måder med socialisering og med at lære at være en del af et fællesskab, som alle har en rolle i. Fælles for stuerne er dog, at vi lærer de ældste børn at hjælpe de yngste og vise omsorg for dem, og vi oplever, at de yngste naturligt bliver inspireret og tager ved lære af de ældste.</p>

dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)

Leg fantasi og ideer

Vi mener at børn lærer intenst igennem leg, og at de bl.a. bruger legen til at fordybe sig og afprøve sociale færdigheder. Når børn leger, øver de sig i de ting, de oplever i hverdagen, og de træner i at fungere i et socialt samspil med andre mennesker.

Vi ved at børn har en trang til at udforske. –En naturlig nysgerrighed. De kan lide at gå på opdagelse og prøve nye ting. Derfor tager de pædagogiske aktiviteter tit udgangspunkt i det, der opstår blandt børnene. Vi støtter dem, bakker op om dem og inspirerer dem i deres kreativitet, fantasi og nysgerrighed.

Vi arbejder for at skabe et miljø med alderssvarende frihedsgrader, nogle rammer og muligheder som gør det muligt for børnene at gøre ting selv, uden hele tiden at skulle spørge en voksen.

Ude liv giver frihed til at udfolde sig

Legepladsen er et sted, hvor børnene kan være sig selv, lege deres lege i fred, løbe, hoppe og udfolde sig frit. På legepladsen er der også masser af plads. Det betyder at børnene kan etablere sig i forskellige legegrupper, med hvert deres område at være på. Vi arbejder til stadighed på at udvikle vores legepladsområde til at rumme muligheder for: gemmesteder, hulebyggeri, eksperimenter med ild, vand og jord samt motorisk træning.

På legepladsen fungerer de voksne som gode rollemodeller og igangsættere. Herudover er de observerende ift. sikkerhed samt pædagogiske iagttagelser.

Plads til forskellighed

Vi ved at miljøet og kulturen her på stedet er af afgørende betydning for, hvordan børn, såvel som voksne, trives. Sammen arbejder vi for at fastholde og udvikle det gode samværmiljø, hvor mobning ikke kan trives. Derfor er det vi voksne, der tager ansvar for, hvordan børnene lærer at behandle hinanden, hvordan omgangstonen er, og hvordan vi giver plads til, at vi alle er forskellige.

Ved at skabe mulighed for, at der kan leges på tværs af aldersgrupper og stuer, arbejder vi for at fremme:

- Inklusion
- Lære børnene at se muligheder hos hinanden

	<ul style="list-style-type: none"> • Tilgodese det enkelte barns udvikling <p>Vi har et indgående kendskab til det enkelte barn, dets styrker og svagheder. Derigennem kan vi bedst give den omsorg og den støtte, barnet har brug for for at kunne begå sig.</p> <p>Hvad kan du særligt lære noget om hos os?</p> <p><i>Aldersblanding</i></p> <p><i>Omstillingsparathed</i></p> <p>Vores dagligdag bærer stort præg af hjælpsomhed. –Det betyder, at mangler der personale på en stue, så omfordeler vi ressourcerne. I disse situationer er der mulighed for, at blive "lånt ud" til andre stuer.</p> <p><i>Inklusion</i></p> <p><i>Landsbymiljøet</i></p> <p><i>ICDP</i></p> <p><i>Sprog</i></p> <p>I Børnehaven Myretuen arbejder vi med Sprogpakken. –det vil bl.a. sige, at der arbejdes med børns sprogtilegnelse fx gennem dialogisk læsning.</p> <p>AUZO – NUZO – PUZO</p> <p>Som er børnenes Aktuelle Udviklings ZONE, deres Nærmeste Udviklings ZONE og deres Potentielle Udviklings Zone.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vores team består af pædagoger samt to pædagogmedhjælpere.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>I Myretuen samarbejder vi, efter behov, med følgende: Talepædagog, psykolog, ergoterapeut, sundhedsplejerske og fysioterapeut.</p> <p>I vores nærmiljø har vi brobygning med dagplejen, børnehaveklasse (sfo og skolen).</p>

	<p>Om foråret opretter vi en førskolegruppe kaldet Spiregruppen, hvis base, en del af tiden, kommer til at ligge i skolens sfo.</p> <p>Herudover samarbejder vi med forvaltningen i Mariagerfjord Kommune.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende skal være forberedt på både, at have åbne- og lukkevagter i sin praktikperiode.</p> <p>En gang om måneden har Myretuen personalemøde af 3-4 timers varighed. Her forventes det, at den studerende deltager. (i tidsrummet kl. 16.45-20.45)</p> <p>Ligeledes forventes det, at den studerende deltager i andre planlagte møder og arrangementer, der forekommer i den pågældende praktikperiode. f.eks. forældremøder, kaffedage, pædagogiskdag (en lørdag) og børnenes julefrokost</p> <p>Alle studerende, der er tilknyttet Børnehaven Myretuen, skal i løbet af deres praktikperiode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med at blive en del af det vi i daglig tale kalder "Myretuekulturen". <p>Det vil sige at alle ansatte hjælper hinanden på tværs af de stuer hvor vi har vores faste tilhørsforhold. At alle ansatte kender og yder en vis grad af omsorg og opmærksomhed på alle børn. At vi loyalt respekterer det pædagogiske arbejde og beslutninger der træffes på de forskellige stuer, men altid er forpligtet til at spørge undrende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sætte sig ind i henholdsvis Børnehaven Myretuens Målsætning, læreplaner og Årsplan. • Sætte sig ind i hvad det vil sige at være børnehavebarn i Børnehaven Myretuen og hvilke normer og etiske overvejelser der ligger bag. • Sætte sig ind i hvad der er alderssvarende udvikling for børn i børnehavealderen. • Sætte sig ind i hvilke samfundsmæssige/politiske vilkår og beslutninger der danner baggrund for de arbejdsvilkår og opgavedefinitioner vi har.

	<ul style="list-style-type: none"> • Deltage i det pædagogiske arbejde, systematisk samle erfaringer og reflektere og herefter dokumentere og udvikle pædagogisk praksis. • Udforske og forholde sig til både egen og Myretuens etik, menneskesyn og værdier. • Ud fra nøgleord som: <i>åbenhed, ansvarlighed, ærlighed og loyalitet</i>, forholde sig til, hvad er en "god kollega" og øve sig i at være det. • Tage ansvar for at møde forældre – dvs. være smilende, opsøgende og sige "goddag"! • Forholde sig til og arbejde med forældresamarbejde.
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil aldrig komme til at åbne eller lukke børnehaven alene. Der vil altid være minimum to personer i Myretuen, i det tidsrum børnehaven er åben. Dog forventes det af den studerende, at han/hun kan arbejde alene i kortere tidsrum, med en mindre gruppe børn.</p> <p>F.eks. i forbindelse med, af den studerende, selvvalgte pædagogiske aktiviteter (gåtur, på legepladsen), såvel som planlagte dagligdags aktiviteter (garderoben, køkkenet, toilettet og ble-skift)</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Institutionen som praktiksted</p> <ul style="list-style-type: none"> - Myretuens mål med at have studerende i praktik, er at medvirke i uddannelsen af pædagoger og potentielt fremtidige kollegaer. Vi mener, praktikken er en vigtig del af uddannelsen. - Gennem praktikken må den studerende i samarbejde med den praktikansvarlige, føres ind i så mange sider af institutionens liv som muligt. Praktikken skal gerne give den studerende et billede af institutionens placering i samfundet og give et billede af pædagogens funktion i institutionen. - Den studerende skal have mulighed for at lære om/gøre erfaring med børnehavebarnets udvikling, om tilbud/beskæftigelse til børn i de daglige samværssituationer og om stimulering af børns udvikling på forskellige områder. - Den studerende skal gennem praktikken lærer noget om samarbejde inden for institutionens rammer; forældresamarbejde, samt andre samarbejdspartnere. - Vores opgave som praktikansvarlig er dels, at give den pædagogstuderende vejledning i dag-

ligdagen og dels at give den studerende mulighed for selv at prøve den, på seminariet lærte teori, af i praksis samt at høste egne erfaringer heraf. (Vejledningstimer pr. uge er 1-1 ½ timer)

- Praktikken er også betydningsfuld for os som pædagoger, i det den kan medvirke til at holde os i gang og reflektere over egen praksis. Den betyder nye og friske impulser og ideer og kan medvirke til, at vi f.eks. får læst relevant litteratur, samt får kendskab til nye bøger/materiale. Vi får sat spørgsmålstejn ved ting i det daglige arbejde og emner tages op til fornyet overvejelse og debat, hvilket vi mener, er udviklende..

- Vi mener det er vigtigt, at andre end den praktikansvarlige ved, hvad den pædagogstuderende arbejder med og det er derfor vigtigt, at de øvrige medarbejdere i Myretuen løbende orienteres. På personalemøderne har vi hver gang et fast punkt på dagsordenen, hvor den studerende fortæller om, hvad han/hun beskæftiger sig med og hvordan han/hun arbejder med sine mål.

Researchdage

Det er vigtigt, at vi som praktikinstitution og studerende er opmærksomme på, at få det bedste ud af de 2 Researchdage. Praktikansvarlig skal informere hele personalegruppen, at den studerende kommer og hvilke opgaver vedkommende og den studerende har i løbet af de 2 dage.

Vi har en forventning om, at den studerende medbringer sit Praktik Dokument, i papirform, så den praktikansvarlige har mulighed for at sætte sig ind i den studerendes mål og arbejdsområder, forud for praktikens start.

Desforuden har vi en forventning om, at Børnehaven Myretuens praktikbeskrivelse er læst igennem og evt. tvivlsspørgsmål er formuleret.

Krav til dig

Hos os vil du blive betragtet som en ligeværdig del af personalegruppen. Vi forventer derfor også, at du, på samme måde som det øvrige personale, møder til tiden, overholder principperne fra "Mappen til nyt personale" f.eks. i forbindelse med evt. sygdom, barns sygdom o.lign. og at du deltager til alle møder og arrangementer, som Myretuen står for.

Vi forventer ligeledes, at du møder udhvilet, praktisk klædt og møder såvel kolleger, børn og forældre med interesse og åbenhed.

Hos os er det en selvfølge, at man hilser på alle, man møder på arbejdspladsen; børn, foræl-

dre, kolleger, andet tværprofessionelt personale og gæster.

Når du arbejder hos os har du tavshedspligt, og vi indhenter børneattest.

Vi forventer at du, som studerende, stiller dig undrende overfor praksis, bl.a. ved at anskue hverdagen i Myretuen fra et "Helikopterperspektiv".

Krav til os

Din praktikvejleder er hovedansvarlig for dig som studerende, men vi betragter den studerende som hele husets ansvar, og derfor stiller vi os alle til rådighed, når du har brug for en sparingspartner. Vi har i personalegruppen mange forskellige kompetencer, og vi forventer, at du i samråd med din vejleder, søger råd og vejledning hos netop de kollegaer, som kan bidrage med noget i den aktuelle situation. Hvis vi undervejs i din praktik får fornemmelsen af, at du ikke trives her hos os, eller ikke lever op til vores og seminariets mål og krav, vil vi tage en snak med dig, evt. i samarbejde med seminariet, for at få problemet løst. På den måde vil du aldrig være i tvivl, om din praktik kan godkendes/ikke godkendes.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Ift. Barnets forudsætninger, udviklingsmuligheder samt børn med særlige behov, har den studerende hos os, mulighed for at lære noget om: AUZO-NUZO og PUZO begrebet

b) bl.a. Ved:

		<p>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Aktiv deltagelse i Stuemøder hvor børnenes kompetencer bliver drøftet.</p> <p>Deltagelse i udfærdigelse af div. "undersøgelseskemaer", til kortlægning af børnenes kompetencer (F.eks. TRAS, TrasMo, Sensorisk-profil)</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningmøderne.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) Ift. Samspil, interaktion samt relationers betydning for leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, har den studerende hos os, mulighed for at lærer noget om:</p> <p>Inklusion: Vi er meget bevidste om, at vi er forskellige som mennesker, hvad enten vi er børn, familier eller ansatte. Nogen lever på en anderledes måde, nogen har en anden kulturelbaggrund end dansk, nogen har udfordringer i større eller mindre grad, og nogen har særlige kompetencer indenfor et eller andet. Hos os bestræber vi os på, at der, så vidt muligt, skal være plads til alle –med respekt for fællesskabet.</p> <p>Som studerende hos os, vil du lære meget om inklusion, respekt og tolerance. Inklusionen gælder også i forhold til dig som studerende. Du vil få lov at være dig selv, det er tilladt at eksperimentere, og det er tilladt at dumme sig.</p> <p>ICDP: Alle medarbejdere, har i større eller mindre grad kendskab til ICDP, enten gennem ICDP uddannelsen eller kurser, og Myretuen arbejder med ICDP som en indarbejdet del af hverdagen. Det betyder at vores fokus er en positiv ressourceorienteret og anerkendende</p>

		<p>tilgang til barnet, med udgangspunkt i de 8 samspilstemaer.</p> <p>Vi håber på at ICDP på sigt, bliver en fuldt ud integreret del af børnehaven Myretuen.</p> <p>Sprog</p> <p>I Børnehaven Myretuen arbejder vi med Sprogpakken. –det vil bl.a. sige, at der arbejdes med børns sprogtilegnelse fx gennem dialogisk læsning.</p> <p>b) Bl.a. gennem:</p> <p>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Aktiv deltagelse i Stuemøder hvor børnenes kompetencer ift. Inklusion og Sprog bliver drøftet.</p> <p>Deltagelse i udfærdigelse af div. "undersøgelseskemaer", til kortlægning af børnenes kompetencer (f.eks. TRAS)</p> <p>Aktiv deltagelse på Personalemøder ift. det faste punkt 'Inklusion'.</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a) Der er mulighed for at lærer noget om dialog og professionel kommunikation. (Der henvises til litteraturlisten, nederst på siden.)</p> <p>b) bl.a. gennem:</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne. (gerne ift. Den pædagogiske kultur der henvises til i litteraturlisten)</p>

		Aktiv deltagelse ift. forældresamarbejdet (f.eks. 3-4 mdr. samtaler, besked-overleveringer)
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>a) Ift. leg, legeteorier og legekulturer, har den studerende hos os, mulighed for at lærer om dette.</p> <p>b) bl.a. gennem:</p> <p>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Deltagelse i udfærdigelse af div. "undersøgelsesskemaer", til kortlægning af børnenes kompetencer (f.eks. TRAS)</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>a) Den studerende, har hos os, mulighed for at lærer noget om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</p> <p>b) bl.a. gennem:</p> <p>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Selv at tilrettelægge, gennemfører og evaluere små og større pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne (ift. refleksion og perspektivering)</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne. (gerne ift. Plant et værksted der henvises til i litteraturlisten)</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og fore-</i>	a) Den studerende har hos os mulighed for at lærer om Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.

	<p><i>byggelse.</i></p>	<p>b) Bl.a. gennem:</p> <p>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Aktiv deltagelse ift. forældresamarbejdet (f.eks. dialog omkring kost eller sociale kompetencer.)</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Forslag til bøger:</p> <p>Inklusions Pædagogik (f.eks. af Carsten Pedersen m.fl. – <i>Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen</i>)</p> <p><i>Plant et værksted</i> af Suzanne Ringsted og Jesper Froda (grundbog om æstetisk-skabende virksomhed)</p> <p><i>Socialfag for pædagoger</i> af Grit Niklasson</p> <p><i>Relationsarbejde i institution og skole</i> af Karsten Hundeide</p> <p><i>Den pædagogiske kultur</i> (<i>Grundbog i Kommunikation, Organisation og Ledelse</i>) af Susanne Idun Mørch</p> <p>Hjemmesider</p> <p>WWW.who.dk</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a) Den studerende har hos os mulighed for at lære om de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger, der er forbundet med det pædagogiske arbejde.
- b) Bl.a. gennem:

Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.

Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne.
(gerne ift. Inklusions Pædagogik – **Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen**) samt **Den pædagogiske kultur** -Grundbog i Kommunikation, Organisation og Ledelse,

		<p>der henvises til i litteraturlisten)</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne (ift. refleksion og perspektivering)</p> <p>Aktiv deltagelse på Personalemøder ift. det faste punkt 'Inklusion'.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) Den studerende har, hos os, mulighed for at lære noget om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, skabende aktiviteter betydning ift. dannelse, trivsel, læring og udvikling samt brugen af digitale medier.</p> <p>b) Bl.a. gennem:</p> <p>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen. (ift. de pædagogiske læreplaner)</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne. (gerne ift. Plant et værksted -grundbog om æstetisk-skabende virksomhed, der henvises til i litteraturlisten)</p> <p>Selv at tilrettelægge, gennemfører og evaluere små og større pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne (ift. refleksion og perspektivering)</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Den studerende har, hos os, mulighed for at være en del af forandringsprocesser og innovation samt bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p>b) Bl.a. gennem:</p> <p>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne.</p>

		<p>(gerne ift. Den pædagogiske kultur -Grundbog i Kommunikation, Organisation og Ledelse, der henvises til i litteraturlisten)</p> <p>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne (ift. refleksion og perspektivering)</p> <p>Aktiv deltagelse på Personalemøder ift. det faste punkt 'Inklusion'.</p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p>a) Den studerende har hos os mulighed for at arbejde med at inddrage børn og forældre i udviklingen af den pædagogiske praksis.</p> <p>b) Bl.a. gennem:</p> <p>Formidling/dokumentering af det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Samarbejde ift. børn med Særlige Behov</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) <i>Den studerende har hos os mulighed for at arbejde med dokumentation og udvikle den pædagogiske praksis gennem diverse didaktiske og pædagogiske metoder.</i></p> <p>b) <i>Bl.a. gennem:</i></p> <p><i>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</i></p> <p><i>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne (ift. refleksion og perspektivering)</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) <i>Den studerende har hos os mulighed for at arbejde med grundlæggende førstehjælp.</i></p> <p>b) <i>Selv at tilrettelægge, gennemføre og evaluere små og større pædagogiske aktiviteter ift. grundlæggende førstehjælp.</i></p> <p><i>Aktiv deltagelse i det pædagogiske arbejde på stuen.</i></p>

		<p><i>Aktiv deltagelse i dialog på vejledningsmøderne (ift. refleksion og perspektivering)</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Forslag til bøger:</p> <p><i>Inklusions Pædagogik (f.eks. af Carsten Pedersen m.fl. – Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen)</i></p> <p>Plant et værksted af Suzanne Ringsted og Jesper Froda (grundbog om æstetisk-skabende virksomhed)</p> <p>Socialfag for pædagoger af Grit Niklasson</p> <p>Relationsarbejde i institution og skole af Karsten Hundeide</p> <p>Den pædagogiske kultur (Grundbog i Kommunikation, Organisation og Ledelse) af Susanne Idun Mørch</p> <p>Hjemmesider WWW.who.dk</p>	