



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Wiegaardens Naturbørnehave



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluerings	9
3.3	RESULTATKVALITET	9
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

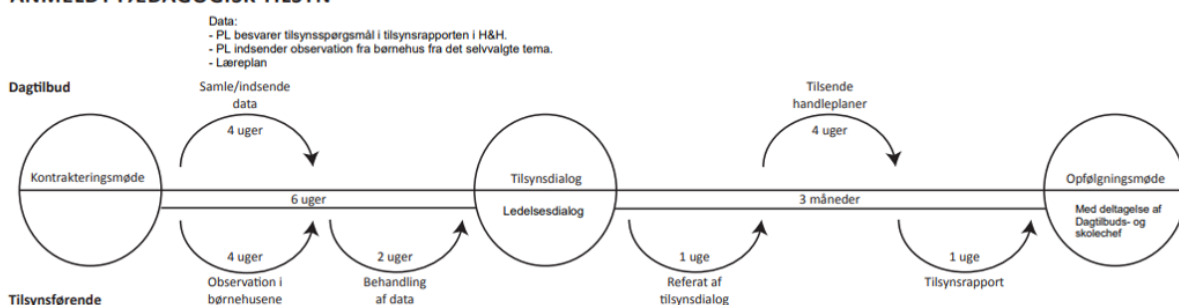
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

16.12.22

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Institutionen skal fortsætte den positive udvikling med at være undersøgende og reflekterende over egen praksis. Det anbefales at institutionen er opmærksomme på det daglige forældresamarbejde, efter en tid hvor det har været mere distanceret ift. corona restriktioner.

Dagtilbuddet har tanker om at lave personale besøg på tværs af de to institutioner, således at de får skabt mulighed for sparring på tværs. Dette er pt besværet at muligheden for at krydse husene, men det vil tages op efterfølgende.

Leg:

Det anbefales at personalet arbejder med at organisere sig på legepladsen om eftermiddagen. At personalet er opmærksomme på hvilke roller man har på legepladsen som voksen, og at de organiserer sig omkring, hvad man vil tilbyde børnene på legepladsen, og hvordan der f.eks. kan sikres en "fordybet voksen" i det der tilbydes.

Hertil at institutionen arbejder videre med at de voksne i højere grad henvender sig til børnene – i forhold til deres egen undersøgelse, som viste at de havde en oplevelse af at det mest var børnene der søgte dem.

Hertil anbefales det at institutionen fortsat arbejder med systematisk at introducere børn til nye lege, og at initiativerne både kan komme fra personalets opmærksomhed på børnegruppens behov, men også fra børnene og deres interesser.

Sprog:

Institutionen italesætter under dialogen, at de oplever flere børn med sprogvanskeligheder og særligt udtalevanskeligheder, og at de vil være undersøgende på en tidlig sprogindsats, f.eks. i forhold til samarbejde med dagplejen.

Det anbefales at institutionen får rammesat arbejdet omkring tidligt indsats ift. sprogudvikling, samt skaber en struktur for en tidlig indsats for sprogudvikling.

Børneperspektivet:

Det anbefales at institutionen fastsætter nogle metoder/greb på, hvordan de vil være undersøgende på børnenes interesser, således at de f.eks. kan drages ind i arbejdet med at introducere nye lege og de lege der tilbydes på legepladsen, særligt om eftermiddagen.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

20.04.22

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, Opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Barnesyn generelt

I Wiegaarden er der på observationsdagen en hyggelig og afslappet stemning; der er allerede julemusik og juleudsmykning, der bliver produceret julegaver til forældre og de voksne udstråler ro og glæde i samværet med børnene.

Rundt i kringelskroge ses en vis variation af legezoner, der ses tilgængelige kreative materialer, sakse, lim, bøger osv. i børnehøjde og børnenes kreationer er udstillet flere steder.

Udvikling af relationer

På observationsdagen ses de voksne i Wiegaarden tage løbende initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn. Et barn siger til et andet; "se hvad jeg har lavet, er det ikke flot"; "jow wauw, det er meget flot", svarer barnet. På legepladsen falder et barn, en kammerat stopper op og siger; "er du ok?", hvilket indikerer, at der forefindes en børne relationskultur, hvor indbyrdes ros og omsorg er integreret i samværet.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvilke overvejelser Wiegaarden gør sig i forhold til det pædagogiske relations arbejde, når de tilbringer megen tid på legepladsen - hvad er balancen mellem børneinitieret "fri leg" og relevant vokseninitieret samspil og medleg i udviklende øjeblikke. Hvordan kan det undgås, at de voksne får en "gårdvagt-funktion", hvor det nære relations arbejde ikke får plads og udveksling og lange turtagninger i kommunikationen udebliver.

Ved tilsynsdialogen udtrykker børnehuset, at legepladsen er en relevant læringsarena at udvikle på; hvordan lykkes de med, at der også her er god kvalitet i relations arbejdet? De voksne er gode til at være medlegere og opfange børnenes interesser på legepladsen, men kommer for ofte til at få en "gård-vagt-funktion". Dette vil de gerne arbejde systematisk med, således at der bliver en tydeligere rollefordeling med hhv. fordybelsesvoksne og flyver-voksne. Udvikle legetøjskataloger, der er inspirerende for børn og voksne, ligesom det også udleveres indenfor i huset.

Nærvær og følelser

Tilsynet er nysgerrig på, hvordan de voksne kan hjælpe det enkelte barn med følelsesregulering, med at italesætte, aflæse og forstå egne og andre børns hensigter, ønsker og behov.

Ved tilsynsdialogen fortæller børnehuset, hvordan de arbejder med børnenes følelsesmæssige regulering og reflekterer over, hvornår "Bamseven", som en genstand for omsorg, er relevant at bruge i samspillet med et barn, der er ude af sit kompas, hvordan de voksne arbejder med at give børnene hypoteser for deres følelser, hvordan det er vigtigt at genetablere kontakten med barnet, når en konflikt er overstået.

Interaktion og anerkendelse

På observationsdagen høres ofte anerkendende kommentarer på børnenes positive adfærd; "du laver en regnbue, den er megasmuk, hvor er du god til det, dejligt, at I hjælper til".

Et barn efterspørger selv anerkendelse; "ved du, hvad jeg har gjort, der var godt, jeg har samlet papir op i skraldespanden". "Aj, hvor var det godt gjort, gi' mig lige en high five", svarer den voksne.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Medbestemmelse og børneperspektiv

På observationsdagen ses de 2 temaer primært udspille sig i børnene ret til selv at vælge, hvad de vil deltage i; vokseninitierede aktiviteter eller egen initieret leg samt om de ønsker at være inde eller på legepladsen.

Tilsynet bliver nysgerrig på, om de voksne kunne undersøge, hvordan børnenes medbestemmelse kunne komme endnu mere i spil; hvordan ville det påvirke organiseringen af praksis, hvordan kan børnenes interesser, perspektiver og ideer være udgangspunkt for tilrettelæggelsen og evalueringen af aktiviteter og leg?

Ved tilsynsdialogen udtrykker, at det er en udviklingsbane at inddrage børnenes perspektiver systematisk i planlægning, afvikling og evaluering af vokseninitierede aktiviteter. Fx ved at gøre børnenes udsagn til en del af handleplanerne eller ved børnesamtaler.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprog vurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Wiegaarden skal fortsætte det gode relations arbejde, hvor der er god kontakt og samspil med børnene i en afslappet, behagelig atmosfære. Fortsat udvise omsorg, anerkende børnenes forskelligheder og have positive forventninger til børnene med stemmeføring, øjenkontakt og kropssprog.

Tilsynet anbefaler, at Wiegaarden arbejder intenderet med det pædagogiske relations arbejde, når de tilbringer megen tid på legepladsen - hvad er balancen mellem børneinitieret "fri leg" og relevant vokseninitieret samspil og medleg i udviklende øjeblikke. Hvordan kan det undgås, at de voksne får en "gårdvagt-funktion", hvor det nære relations arbejde ikke får plads og udveksling og lange turtagninger i kommunikationen udebliver.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv

Wiegaarden skal fortsætte det gode arbejde med differentiering i deres pædagogiske praksis ud fra et børneperspektiv.

Tilsynet bliver nysgerrig på, om de voksne kunne undersøge, hvordan børnenes medbestemmelse kunne komme endnu mere i spil; hvordan ville det påvirke organiseringen af praksis, hvordan kan børnenes interesser, perspektiver og ideer være udgangspunkt for tilrettelæggelsen og evalueringen af aktiviteter og leg?

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling